

Fra-Bio: polsko-francuska edukacja przyrodnicza

projekt związany z rozwojem kompetencji językowych w języku francuskim
poprzez rozwijanie przyrodniczych zainteresowań naukowych

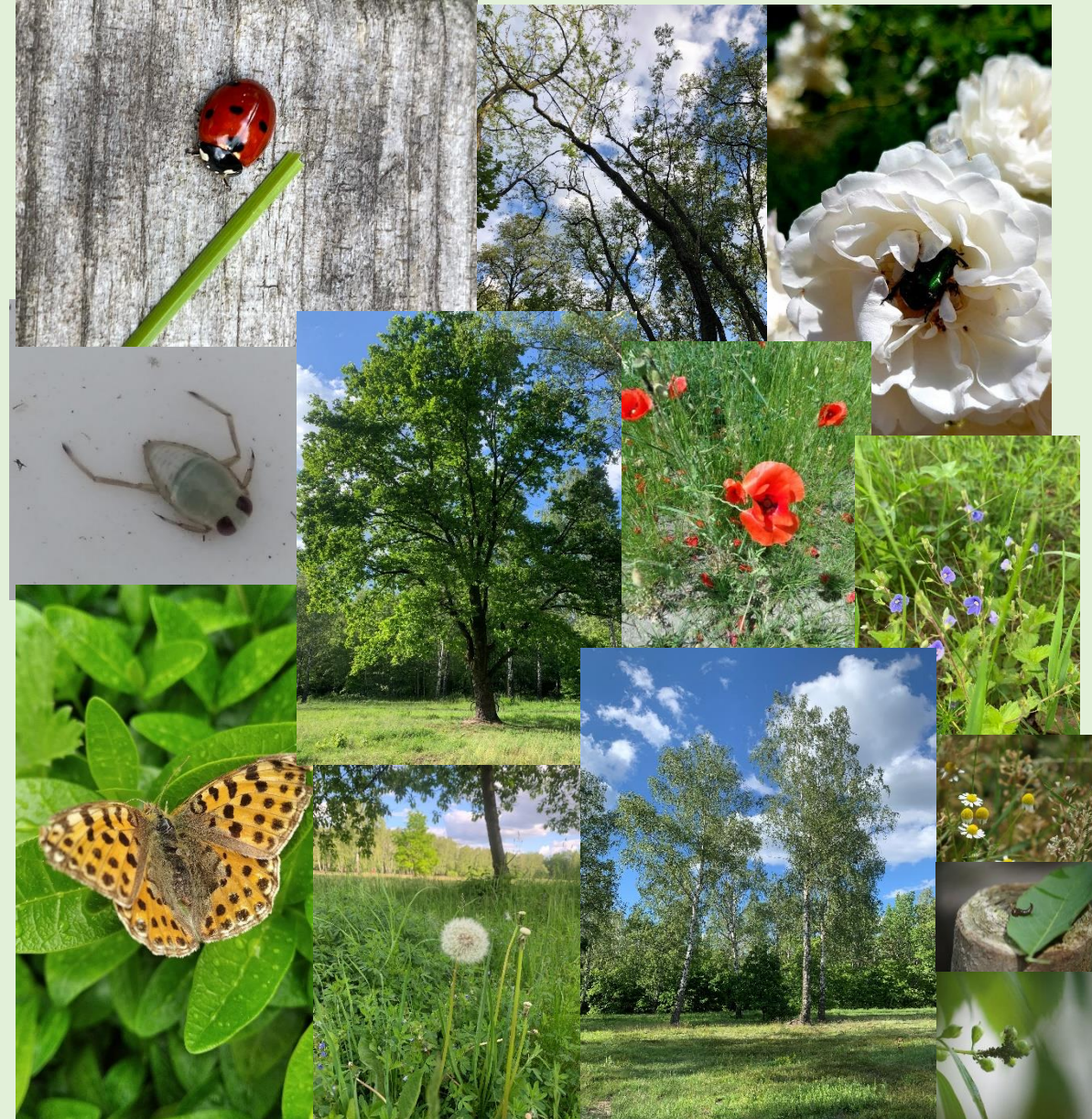


Filozofia prowadzonych działań

- W prowadzonych w SP 364 projektach Warszawskich Inicjatyw Edukacyjnych oraz w innowacjach pedagogicznych stosowane są metody pracy badawczej, w tym pracy terenowej. Uczniowie zapoznają się z naukowymi technikami i metodologią pracy w terenie i w laboratorium (zajęcia prowadzone są m.in. przez czynnych naukowców, specjalistów z instytutów badawczo-naukowych). W ramach prowadzonych działań uczniowie przekazują również zdobytą wiedzę i efekty pracy w projekcie z wykorzystaniem techniki LdL, w której przejmują rolę nauczyciela, realizując i przeprowadzając warsztaty dla uczniów młodszych klas.
- Jednocześnie wraz z wdrażaniem technik i narzędzi edukacyjnych w zakresie nauk przyrodniczych i działań proekologicznych, uczniowie rozwijają intensywnie swoją znajomość języka obcego, ponieważ duża część działań prowadzona jest dwujęzycznie, prowadząc do znaczącego wzrostu kompetencji językowych i sprawności leksykalnej w zakresie języka francuskiego.
- Poza obszarem działalności merytorycznej, stosowane są także inne metody, m.in. działania o charakterze „team buildingu” czyli budowania zespołu i integracji. Zajęcia i warsztaty prowadzone są w taki sposób, żeby zwiększać współpracę w zespole uczniów, budować wzajemne zaufanie, znajdować mocne strony każdego członka zespołu.
- Innym obszarem prac, na który kładziony jest duży nacisk, jest rozwój kompetencji miękkich uczniów. Stosowane formy prowadzenia zajęć oraz zadawania prac opierają się w dużej mierze na działaniach o charakterze pracy w grupach. Uczniowie uczą się przy tym (w sposób moderowany przez nauczyciela prowadzącego) podziału pracy, współodpowiedzialności za wykonane zadanie, rozwijają swoje zdolności negocjacji i dyskusji oraz rozwiązywania konfliktów, a także umiejętność zarządzania czasem.
- Celem takiego podejścia jest rozwinięcie kreatywności uczestników projektów oraz pozytywny wpływ na ich rozwój zarówno naukowy, jak i osobisty. Uczniowie współpracują ze sobą na każdym etapie projektu, uczą się zasad dyskusji, delegowania zadań, obiektywnego oceniania swoich słabych i mocnych stron. Praca w grupie pozwala na uzyskanie efektu synergii i wypracowanie naprawdę twórczych i kreatywnych rozwiązań. Uczniowie są zmotywowani do wykazywania się inicjatywą i brania odpowiedzialności za efekty końcowe działań. Czynnie uczestniczą i odgrywają znaczącą rolę w podejmowaniu decyzji dotyczących przeprowadzanych prac, przewidują efekty podjętych decyzji, uczą się reagowania w zależności od uzyskanych rezultatów i modyfikowania swoich założeń w zależności od wyników wstępnych. Materialne rezultaty projektów i innowacji (plakaty, zielniki, prezentacje) mają charakter twórczy i zależą od kolektywnych ustaleń uczestników i ich koncepcji na ostateczny efekt projektu.

WIE 2020 „Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 364 poznają dwujęzycznie florę i faunę dzielnicy Bemowo”

- Projekty WIE realizowane były w szkole od 2010 roku. Projekt z 2020 roku miał na celu zapoznanie uczniów z zasadami i metodyką pracy terenowej i pobierania próbek, rozwinięcie praktycznej umiejętności oznaczania gatunków zwierzęcych i roślinnych korzystając z kluczy a także pogłębienie znajomości fauny i flory ich „małej ojczyzny” jaką jest dzielnica Bemowo.
- Część zajęć odbyła się w języku francuskim, co pozwoliło na poszerzenie znajomości języka francuskiego o pojęcia biologiczne, nieuwjęte programem nauczania klasy 7 i 8.
- Istotną częścią projektu było także przekazanie zdobytej wiedzy uczniom młodszych klas.
- Projekt zakładał zaangażowanie uczniów klasy 7 i 8 dwujęzycznej w warsztaty i badania terenowe. Uczniowie przygotowali zielniki, plakaty i prezentacja.
- Ze względu na aktualną sytuację nauczania zdalnego projekt prowadzony był z użyciem platformy Microsoft Teams, bez zmiany harmonogramu. Prezentowane zdjęcia są w całości autorstwa uczniów i zostały wykonane na potrzeby tego projektu.



WIE 2020 „Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 364 poznają dwujęzycznie florę i faunę dzielnicy Bemowo”

- W projekcie prowadzone były m.in. warsztaty specjalistów z Ogrodu Botanicznego PAN o drzewach w przestrzeni miejskiej, warsztaty specjalistów z Instytutu Ochrony Środowiska o bezkręgowcach.
- Uczniowie poznali pojęcie „rośliny ruderalne” i nauczyli się je rozpoznawać i oznaczać. Przewidziane było także pobieranie próbek wody z różnych zbiorników wodnych w dzielnicy Bemowo i oglądanie ich pod mikroskopem, rozpoznawanie drzew i krzewów, zbieranie i oznaczanie bezkręgowców wodnych, zbieranie i oznaczanie bezkręgowców lądowych.
- Oprócz efektów mierzalnych, takich jak umiejętności zaplanowania i przeprowadzenia badań terenowych, oznaczania roślin oraz bezkręgowców z wykorzystaniem klucza, znajomości podstawowych gatunków występujących w najbliższym środowisku i umiejętności nazwania ich po polsku i francusku, realizacja projektu zapewniła szereg efektów niemierzalnych, takich jak: wyrobienie wrażliwości na otaczające nas środowisko, pokazanie różnorodności i bogactwa przyrodniczego, integracja społeczności szkolnej, rozbudzenie chęci do badań oraz do nauki biologii i języka francuskiego czy wypracowanie umiejętności konstruktywnego funkcjonowania w grupie oraz poczucie odpowiedzialności za realizację wspólnego celu.



WIE 2020 „Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 364 badają toksyczność chemikaliów codziennego użytku dla organizmów wodnych na przykładzie rozwielitek”

- Drugi dwujęzyczny projekt biologiczny przyznany szkole w roku 2020 dotyczył obszaru działań proekologicznych, m.in. związanych z ochroną klimatu, ochroną praw zwierząt, edukacją na temat Wisły.
- Celem projektu było podniesienie poziomu świadomości ekologicznej uczniów w zakresie wpływu chemikaliów na środowisko, ze szczególnym uwzględnieniem wpływu wyborów konsumentów na ochronę zasobów wodnych oraz pokazanie konsekwencji niestosowania się do zapisów na etykietach, instrukcjach użycia itd.
- W trakcie realizacji projektu odbyły się warsztaty dla uczniów dotyczące odczytywania piktogramów i zwrotów ryzyka na etykietach środków chemicznych codziennego użytku, prowadzone przez specjalistów w Zakładzie Chemii Środowiska i Oceny Ryzyka IOŚ-PIB oraz dedykowane dla uczestników projektu warsztaty w Zakładzie Ekotoksykologii IOŚ-PIB, dotyczące wykorzystania organizmów jako bioindykatorów stanu środowiska (m.in. Daphnia magna). Następnie uczniowie przeprowadzili cykl testów toksyczności wybranych chemikaliów codziennego użytku (płyn do naczyń, szampon, mydło itd.) na rozwielitkach. Przy wyborze chemikaliów do testów zastosowana została wiedza o piktogramach i zwrotach ryzyka. Testy przeprowadzane były dla roztworów o różnych stężeniach, porównane zostały środki typowe i ekologiczne. W ostatnim etapie badań rozwielitki zostały wykorzystane jako bioindykatory stanu wody z różnych zbiorników, m.in. z Wisły.
- Projekt był realizowany w języku polskim i języku francuskim. Zakładał zaangażowanie uczniów klas 7 i 8 w warsztaty i badania.
- Ze względu na aktualną sytuację nauczania zdalnego większość prac projektowych była realizowana na platformie edukacyjnej Teams.

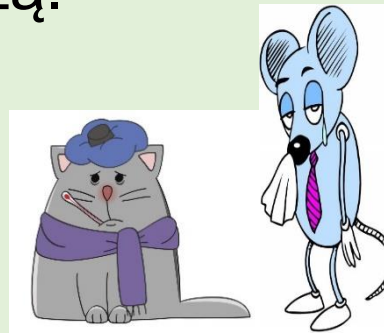
Innowacje pedagogiczne

- Innowacje pedagogiczne w zakresie nauk przyrodniczych nauczanych dwujęzycznie prowadzone są w szkole nieprzerwanie od 2012 roku.
- Wprowadzone innowacje łączą aspekt dwujęzyczności z naukami przyrodniczymi, przy jednoczesnym nastawieniu na integrację międzyrocznikową społeczności szkolnej. Działania powodują powstanie kontaktów i współpracy pomiędzy grupami uczniów, między którymi takie interakcje nie zaistniałyby w normalnych warunkach (np. w tym roku wspólnymi działaniami objęte były klasy 1,2 5 i 7 SP).
- Innym ważnym aspektem prowadzonych innowacji jest rozwój kompetencji miękkich uczniów oraz właściwych postaw społecznych, koleżeńskich i uczniowskich.
- Realizowane corocznie w szkole innowacje pedagogiczne w zakresie nauk przyrodniczych nauczanych dwujęzycznie zaowocowały zmianą liczby godzin realizowanych w klasach dwujęzycznych. W klasach ósmych dwujęzycznych prowadzona jest od lat dodatkowa godzina biologii. Realizowane są także zajęcia pozalekcyjne - biologia dwujęzycznie.
- W roku szkolnym 2019/2020 oraz w roku szkolnym 2020/2021 realizowana jest programowo-metodyczna innowacja „Biologia dwujęzycznie. czyli jak odkrywać i rozwijać uzdolnienia przyrodnicze”.




Język francuski w klasach 1-3

- Autorski program nauczania „ Jouez avec nous”- „Bawcie się z nami”
- Podkreślane treści przyrodnicze – przewodnikami po świecie języka francuskiego są zwierzęta. Z ich pomocą dzieci uczą się opowiadać o rodzinie, opisywać osoby, nazywać emocje.
- Specjalnie stworzone dla dzieci gry (program Scratch)
- Zajęcia podnoszą kompetencje językowe dzieci, zwiększają ich motywację, wzbudzają zainteresowanie otaczającym światem, rozbudzają ciekawość.
- Dzieci bardzo angażują się w naukę, a miarą ich zaangażowania są piękne prace, które tworzą.

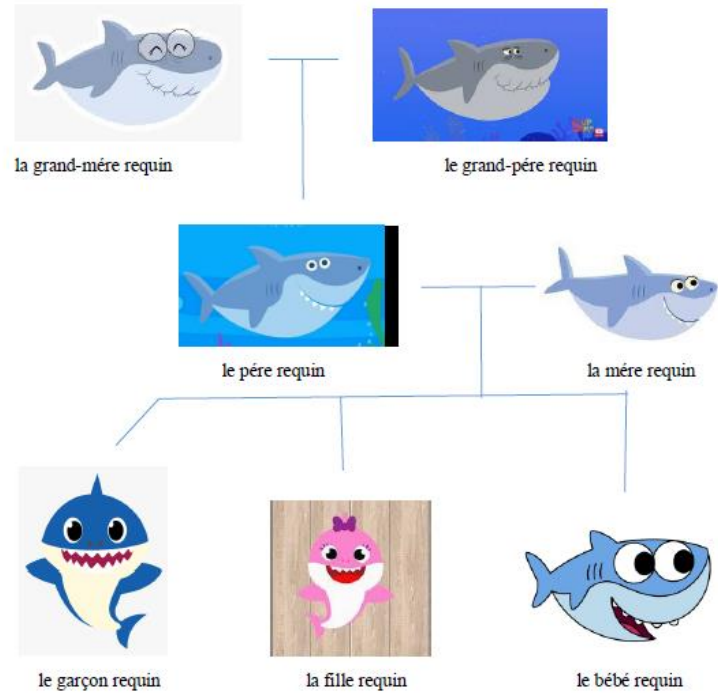


punkty 1

Comment je m'appelle?



La famille requin



la grand-mère requin

le grand-père requin

le père requin

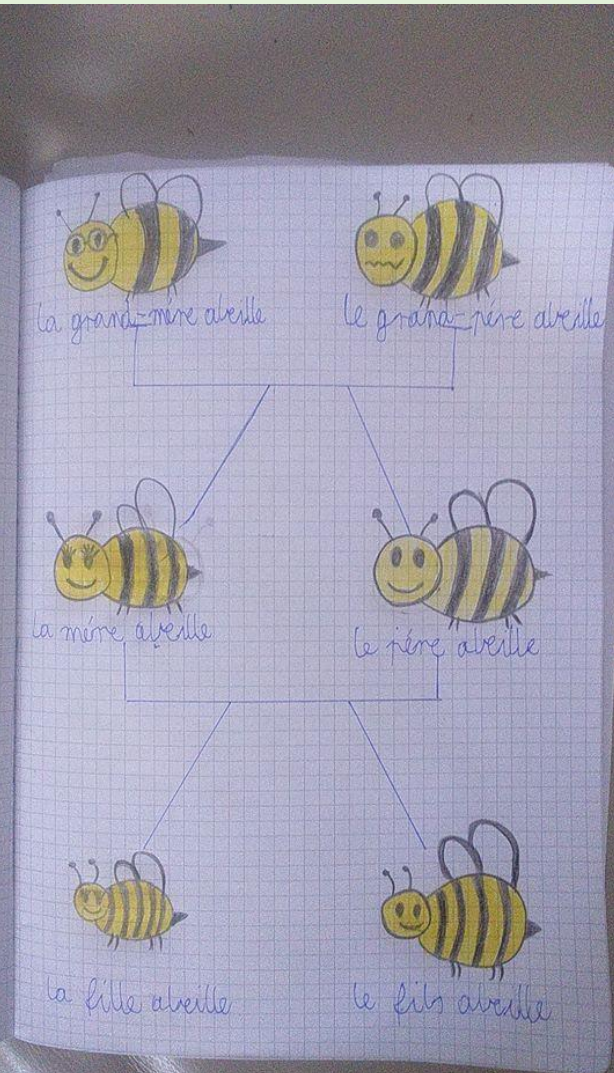
la mère requin

le garçon requin

la fille requin

le bébé requin

Język francuski w klasach 1-3 – prace dzieci



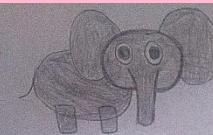
HAMSTER



POISSON



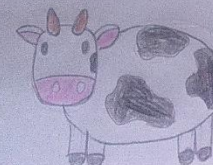
ÉCUREUIL



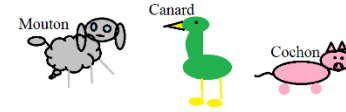
C'est un éléphant. Le éléphant est g
Il est grand.



C'est un tortue. Le tortue est vert.
Il est petit.



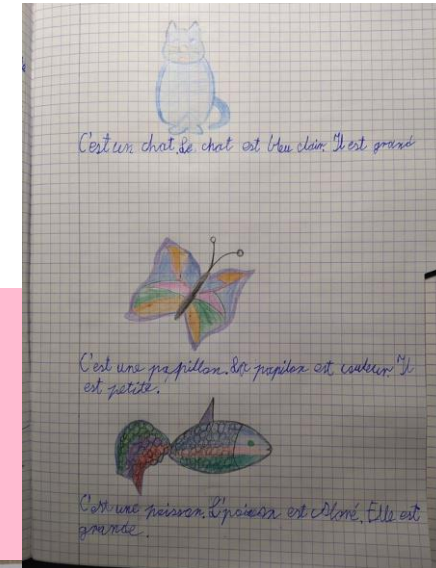
C'est une vache. La vache est noir et
Elle est grande.



C'est un mouton. Le mouton est gris. Il est gros.

C'est un canard. Le canard est vert. Elle est petite.

C'est un cochon. Le cochon est rose. Elle est grande.



WIE 2019 „Alpinarium przy szkole Podstawowej nr 364 im. Konstancji Markiewicz w Warszawie - zagospodarowanie terenów przyszkolnych poprzez zaprojektowanie i budowę ogrodu skalnego oraz uprawę i pielęgnację roślin.”

- Pomysł tego projektu zrodził się podczas prac grupy uczniów szkolnego koła biologicznego. Na terenie przy wejściu do szkoły znajdował się mało atrakcyjny trawnik, kilka drzew i iglaków. Przestrzeń ta, znajdująca się w centralnym miejscu terenu przyszkolnego, powinna być piękną wizytówką szkoły.
- Projekt zakładał zaangażowanie do prac i współpracy uczniów starszych z uczniami młodszymi w Szkole Podstawowej nr 364 im. Konstancji Markiewicz w Warszawie i powstał z myślą o uczniach klas 7 i 8 dwujęzycznych z językiem francuskim oraz uczniach młodszych, z klas 1 i 2.
- Projekt miał zachęcać uczniów do poszerzania wiedzy o możliwościach zagospodarowania różnych terenów i pogłębienia wiedzy biologicznej poprzez praktyczne działanie i nauczanie w dwóch językach - polskim i francuskim.
- Głównym celem projektu było wyrobienie u uczniów postaw proekologicznych. Uczniowie poznali różne rośliny. Zadaniem uczniów były wszystkie działania związane z projektem i budową alpinarium, siewem, nasadzeniami roślin, ich uprawą i pielęgnacją. Projekt zakładał wykorzystanie techniki LdL, w której rolę nauczyciela przejmują uczniowie. Realizacja projektu zakładała przygotowanie i przeprowadzenie warsztatów biologicznych dla uczniów młodszych przez uczniów klas starszych.
- Zdjęcia, przedstawione na następnym slajdzie pokazują różne etapy prac oraz efekt końcowy.

WIE 2019 - alpinarium



Rok szkolny 2020/ 2021 – kontynuacja projektu alpinarium



Projekty realizowane we wcześniejszych latach

- XIII edycja Warszawskich Inicjatyw Edukacyjnych (2018) projekt „Oknem przyrodnika - uprawa i zbiór roślin przyprawowych i aromatycznych w ogrodzie dydaktycznym w Szkole Podstawowej nr 364 im. Konstancji Markiewicz w Warszawie i ich zastosowanie w żywieniu człowieka”.
- XII edycja Warszawskich Inicjatyw Edukacyjnych (2017) projekt „Od nasion do roślin, od roślin do kuchni - czyli jak zmienić nawyki żywieniowe dzieci i młodzieży / Des graines aux plantes, des plantes à la cuisine - alors comment changer les habitudes alimentaires des enfants et des jeunes”.
- XII edycja Warszawskich Inicjatyw Edukacyjnych (2017) projekt „Jouez avec nous” - „Bawcie się z nami”
- XI edycja Warszawskich Inicjatyw Edukacyjnych (2016) projekt „Od nasion do roślin aromatycznych, od roślin do kuchni - czyli jak zmienić nawyki żywieniowe młodzieży Gimnazjum z Oddziałami Dwujęzycznymi nr 83 w Warszawie / Des graines aux plantes aromatiques, des plantes à la cuisine - alors comment changer les habitudes alimentaires des jeunes Gimnazjum z Oddziałami Dwujęzycznymi nr 83 w Warszawie”.
- VI edycja konkursu „Projekt z klasą” o Granty Nowej Ery (2016) projekt „Od nasion do roślin, od roślin do kuchni – czyli jak zmieniać nawyki żywieniowe młodzieży gimnazjalnej”.

Projekty realizowane we wcześniejszych latach

