

Program Wychowawczo - Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 364
im. Konstancji Markiewicz
w Warszawie ul. Andriollego 1
w roku szkolnym 2022/2023

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 364 im. Konstancji Markiewicz opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz wynikających z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych i zespołów wychowawczych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły m.in. koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanej przez dyrektora, a także uwag, spostrzeżeń i wniosków nauczycieli, uczniów oraz rodziców.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i instytucji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Rozdział I

Postanowienia ogólne, akty prawne

Wszyscy pracownicy Szkoły Podstawowej nr 364 im. Konstancji Markiewicz w Warszawie mają obowiązek dostosowania swoich działań do zapisów niniejszego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, zwanego dalej Programem.

Program Szkoły Podstawowej nr 364 im. Konstancji Markiewicz opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Program uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Poprzez wychowanie Szkoła rozumie wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Treści i działania profilaktyczne opisane w programie dostosowano do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowano w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej. Są one skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany w oparciu o następujące akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona w 1997 r.
 - *Artykuł 48, ust.1: „Rodzice mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania”.*
 - *Artykuł 53, ust. 3: „Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniami”.*
 - *Artykuł 72, ust.1: „Rzeczypospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją”.*
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (art. 4 pkt 24 oraz art. 26).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2022 poz. 1593).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
5. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

6. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
7. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
8. Statut Szkoły Podstawowej nr 364 im. Konstancji Markiewicz.

Rozdział II

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest ponadto ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji.

Wizja szkoły

Będziemy szkołą, w której:

1. Panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na wzajemnym szacunku nauczycieli, uczniów i rodziców oraz aktywnym współdziałaniu we wszystkich sprawach dotyczących uczniów.
2. Uczy się dzieci oraz młodzież miłości i szacunku do WIELKIEJ i MAŁEJ OJCZYZNY, jej historii, tradycji i kultury.
3. Uczeń jest kulturalny, okazuje pomoc i życzliwość swoim rówieśnikom, w tym także uchodźcom z Ukrainy, ponadto okazuje szacunek nauczycielom i pracownikom szkoły.
4. Nauczyciele są sprawiedliwi, budzą zaufanie, wspierają uczniów w ich rozwoju, rozwijają zainteresowania, pomagają w rozwiązywaniu problemów.
5. Dyrektor jest dobrym pedagogiem, życzliwym dla uczniów, nauczycieli i rodziców. Tworzy właściwą atmosferę pracy i nauki, rozwiązuje konflikty.
6. Uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

7. Sale lekcyjne zachęcają dzieci i młodzież do nauki oraz zapewniają warunki do prawidłowego rozwoju w poczuciu bezpieczeństwa i w przyjaznej atmosferze.

Wizerunek absolwenta:

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 364 im. Konstancji Markiewicz jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, okazuje życzliwość uchodźcom z Ukrainy,
- zna sposoby radzenia sobie ze stresem i niepowodzeniami,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Chcemy kształtować w uczniach:

1. Postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne.
2. Aktywne podejście do procesu zdobywania wiedzy.
3. Umiejętność właściwej samooceny.
4. Odwagi bronięcia własnych poglądów i wartości w duchu tolerancji.
5. Umiejętności samodzielnego działania, odpowiedzialności i przedsiębiorczości.
6. Postawy szacunku dla drugiego człowieka, dbałości o wspólne dobro, przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie.
7. Poczucie tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.
8. Potrzebę podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Rozdział III

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie uczniów w ich rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, uczniów i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,

nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań

ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów,
- zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem
- przybliżenie polskiej kultury i tradycji uczniom – obcokrajowcom (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne),
- włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów - obcokrajowców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- uświadamianie o niebezpieczeństwach związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- uwrażliwienie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich,
- włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania,
- umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły,
- propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli,
- reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców,
- utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy,
- organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin przybywających z Ukrainy.

Diagnoza sytuacji wychowawczej.

W szkole przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby środowiska szkolnego z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- 1) wywiadu grupowego przeprowadzanego wśród rodziców na temat ich oczekiwań wobec realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) wniosków z warsztatów grupowych przeprowadzonych przez wychowawców we wszystkich klasach poświęconych analizie sytuacji wychowawczej w klasie i szkole, a także profilaktyce przemocy i dyskryminacji, zgodnie ze scenariuszami projektu „Szkoła przyjazna prawom ucznia”,
- 3) ankiet dotyczących m.in. zachowań ryzykownych wśród uczniów przeprowadzonych przez wychowawców w klasach,
- 4) obserwacji funkcjonowania uczniów w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej,
- 5) spostrzeżeń wychowawców i nauczycieli na temat uczniów,

- 6) analizy dokumentacji szkolnej dotyczącej m.in. udzielanej uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- 7) analizy stanu wychowania w szkole:
 - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
 - sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawców.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. problemy emocjonalne i psychiczne uczniów (szczególnie wśród uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego), w tym problem z opanowaniem emocji w sytuacjach trudnych, stresowych i konfliktowych,
2. trudności w komunikacji w środowisku szkolnym i rodzinnym uczniów, ponadto trudności w komunikacji z uczniami i rodzicami nieznającymi języka polskiego,
3. problem w nawiązaniu prawidłowych relacji z rówieśnikami i kształtowaniu postawy asertywnej – szczególnie wśród uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, a także problem dokuczania sobie nawzajem i skarżenia wśród uczniów z klas młodszych,
4. problem agresji i przemocy słownej wśród uczniów, w tym również cyberprzemocy, wykluczanie jednostki ze społeczności funkcjonujących w świecie wirtualnym np. w mediach społecznościowych, grach komputerowych,
5. niska motywacja do nauki, słabo wykształcone potrzeby edukacyjne,
6. niski poziom dyscypliny i kultury języka w szkole, przypadki używania wulgaryzmów, aroganckie zachowanie wobec nauczycieli i pracowników administracyjnych,
7. trudności w dbaniu o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, postawy zaczepne i prowokacyjne wśród niektórych uczniów,
8. niska frekwencja niektórych uczniów na zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych,
9. brak tolerancji i empatii dla potrzeb innych, przezywanie i wyśmiewanie niektórych uczniów,
10. propagowanie wartości materialnych z pominięciem wartości duchowych,
11. słabo wykształcone podstawowe umiejętności społeczne wśród niektórych uczniów,
12. zagrożenie uzależnieniem od gier komputerowych i Internetu,
13. niepokój emocjonalny wśród uczniów i rodziców wynikający z ogłoszonego w kraju stanu epidemii Covid-19 i konieczności realizacji nauki zdalnej lub w trybie hybrydowym,
14. trudności komunikacyjne z uczniami z Ukrainy oraz ich opiekunami, trudności integracyjne tych uczniów wynikające również z dużej rotacji wśród uchodźców.

Kryteria efektywności.

- 1) Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- 2) Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- 3) Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę do wypowiedzania swoich poglądów. Uczniowie często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie osiągalne cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności

w nauce okazywane jest zrozumienie i wsparcie. Uczniom – obcokrajowcom zapewniona jest nauka języka polskiego w formie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych.

Efekty działań wychowawczych

Uczeń:

1. Umiejętnie stosuje normy dobrego wychowania.
2. Przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
3. Zna swoje prawa, respektuje zasady i zwyczaje ustalone w grupie rówieśniczej.
4. Potrafi rozwiązywać konflikty i wyjaśniać nieporozumienia bez stosowania przemocy i agresji.
5. Umie ocenić konsekwencje swojego postępowania.
6. Jest odpowiedzialny, uczciwy, otwarty i tolerancyjny.
7. Dbą o estetykę klasy, szkoły i najbliższego środowiska.
8. Ma świadomość kultywowania tradycji szkoły.
9. Zna sylwetkę patronki szkoły.
10. Posiada szacunek dla własnego narodu i państwa.
11. Jest przygotowany do kontynuacji nauki po ukończeniu szkoły podstawowej, świadomie podejmuje decyzje o dalszej ścieżce kształcenia.
12. Potrafi wyznaczać sobie cele i sposoby ich realizacji.
13. Dbą o środowisko naturalne i wykazuje postawę proekologiczną opartą na świadomości zachowań konsumenckich oraz prośrodowiskowych nawykach.
14. Potrafi pracować w ramach nauki zdalnej wynikającej z ogłoszonego w kraju stanu epidemii Covid-19.
15. Okazuje życzliwość i zrozumienie dla trudnej sytuacji uchodźców z Ukrainy.

Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariatu, kół zainteresowań i innych działalności, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- organizuje w szkole pomoc psychologiczną – pedagogiczną,
- współpracuje z zespołem wychowawców, specjalistów, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążać kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkolnych – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniem czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo - profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur: udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- stosują indywidualizację pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w tym także z uczniami – obcokrajowcami,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- informują uczniów o postępach w nauce oraz rodziców o zachowaniu i frekwencji dzieci na zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie, integracji uczniów polskich i obcokrajowców,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców, prowadzą konsultacje dla rodziców we współpracy z pedagogiem/psychologiem szkolnym lub innymi specjalistami współpracującymi ze szkołą,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych,
- koordynują pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie zgodnie z obowiązującą w szkole procedurą udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny.

Zasady współpracy z rodzicami:

1. Szkoła uznaje pierwszeństwo rodziców w wychowywaniu dzieci.
2. Główną zasadą współpracy pomiędzy szkołą a rodzicami jest dobro dziecka.
3. Rodzice mają obowiązek uczestniczyć w zebraniach rodziców zorganizowanych przez wychowawcę klasy lub dyrektora szkoły, w dniach otwartych szkoły, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
4. Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o nieobecności ucznia, stałego kontaktu z wychowawcą w trudnych sytuacjach wychowawczych.
5. W przypadku zwolnienia ucznia nawet z części zajęć szkolnych rodzic jest zobowiązany do pisemnego usprawiedliwienia tej nieobecności w dzienniczku ucznia.
6. Rodzice mają obowiązek dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
7. Rodzice powinni na bieżąco zgłaszać do dyrektora szkoły, wychowawcy lub pedagoga szkolnego wszystkie przejawy demoralizacji uczniów.
8. W sytuacjach spornych w klasie rodzic zobowiązany jest do zachowania drogi służbowej zgodnie z zapisami Statutu Szkoły.
9. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.
10. Rodzice winni czynnie uczestniczyć w pracach, imprezach i uroczystościach na rzecz klasy i szkoły.
11. Rodzice uczestniczą w organach zarządzania szkołą a udział przedstawicieli rodziców ma charakter opiniodawczo-doradczy.
12. Rodzice mają wpływ na dobór treści i model wychowania, program wychowawczo - profilaktyczny jest uchwalony w porozumieniu z Radą Rodziców.
13. Statut szkoły określa termin i formę informowania uczniów i rodziców o ocenach.
14. Rodzice czynnie i na bieżąco współpracują z nauczycielami w sprawach nauczania i wychowania.

Szkoła na bieżąco informuje rodziców o postępach edukacyjnych i wychowawczych podczas zebrań i konsultacji:

- harmonogram zebrań, konsultacji jest ustalony i podany do wiadomości rodziców,
- w szkole prowadzony jest dziennik elektroniczny, w którym na bieżąco umieszczane są informacje dotyczące postępów uczniów i ich zachowania,
- w szczególnych przypadkach odbywają się indywidualne rozmowy w sprawach wychowawczych i dydaktycznych:
 - inicjatorem tego spotkania może być rodzic, dyrektor, nauczyciel albo pedagog/psycholog szkolny,
 - ustalenie terminu spotkania i składu osób biorących udział w spotkaniu może być telefoniczne lub listowne.

Przekazywanie informacji dotyczących ucznia i jego sytuacji rodzinnej jest poufne:

- informacje poufne mogą być udostępniane nauczycielom za zgodą rodziców,
- informacje poufne mogą być udostępniane innym instytucjom wspierającym szkołę bez zgody rodziców.

Szkoła gwarantuje rodzicom wspólne poszukiwanie rozwiązań problemów ich dzieci włączając instytucje wspierające szkołę.

Rozdział IV

Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych

Szczegółowe cele do pracy w roku szkolnym 2022/2023 wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

Obszar rozwoju intelektualnego:

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2022/2023 przyjęto standard, aby jak największa liczba uczniów uczestniczyła w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności.
- Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązki szkolny.

Obszar rozwoju społecznego:

- Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach przez wychowawców w zakresie odpowiadającym potrzebom danego zespołu klasowego.
- Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie zajęć reintegracyjnych przez wychowawców w pierwszym tygodniu września w zakresie i formie odpowiadającym wynikom diagnozy sytuacji wychowawczej w klasie przeprowadzonej w ubiegłym roku szkolnym.
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2022/2023 przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 5 godzin zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
- 100% uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.
- 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych i zajęć z doradztwa zawodowego przez wychowawców i doradcę zawodowego w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- Przeprowadzenie zajęć przez wychowawców i pedagogów kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
- 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
- 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Do końca września wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
- Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Położenie nacisku w roku szkolnym 2022/2023, aby uczniowie w swoich zachowaniach kierowali się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

Harmonogram działań w roku szkolnym 2022/2023

| SFERA | Zadania | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
|---------------|--|--|--|---|
| INTELEKTUALNA | Rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy, analiza dokumentacji szkolnej i dokumentacji uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, rozmowy z rodzicami uczniów | nauczyciele, wychowawcy, specjaliści | wrzesień 2022, na bieżąco |
| | Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły | nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, wychowawcy świetlicy, | Zgodnie z harmonogramem zajęć szkolnych i kalendarzem wydarzeń szkolnych. |
| | Rozwijanie umiejętności rozpoznawania | Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy Zajęcia z doradztwa zawodowego we wszystkich klasach zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa | koordynator WDN dyrektor doradca zawodowy, wychowawcy, | Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego Zgodnie z harmonogramem programu |

| | | | |
|--|---|---|---|
| własnych uzdolnień przez uczniów | Zawodowego Udział uczniów w kołach zainteresowań, projektach edukacyjnych, konkursach i olimpiadach Uczestnictwo w spotkaniach z doradcą zawodowym, psychologiem Forum Angielskich Kół Teatralnych, obchody Dnia Św. Patryka w dn.17 III Szkolny dzień talentów | pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele | doradztwa zawodowego i harmonogram zajęć pozalekcyjnych 17.03.2023 01.06.2023 |
| Kształtowanie postawy twórczej | | wychowawcy | |
| Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów | Zajęcia przedmiotowe, debaty lekcyjne warsztaty z doradztwa zawodowego, Omówienie wartości i zasad wolontariatu | nauczyciele, doradca zawodowy, wychowawcy, opiekun wolontariatu | Cały rok szkolny |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy, konkursy kuratorskie i olimpiady, zajęcia pozalekcyjne z poszczególnych przedmiotów, zajęcia przygotowujące do egzaminów klas VIII | wychowawcy nauczyciele | zgodnie z harmonogramem |
| Analizujemy swój plan pracy i wypoczynek. Analiza oczekiwań i efektów odniesieniu do celów. Efektywne wykorzystanie czasu na naukę i wypoczynek. | - zajęcia przedszkolne i edukacji wczesnoszkolnej, - godziny wychowawcze, - warsztaty „Metody efektywnego uczenia się” - wycieczki, - lekcje przedmiotowe, - program „Wars i Sawa” - zajęcia z doradztwa zawodowego | pedagog, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, doradca zawodowy | zgodnie z harmonogramem zajęć |
| Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym, kształtowanie motywacji do nauki i właściwej samooceny | - zajęcia wyrównawcze z nauczycielami i pedagogiem, - warsztaty „Aktywne metody uczenia się” - konsultacje z nauczycielami, - zajęcia reedukacyjne, - konsultacje z psychologiem | pedagog, wychowawcy, psycholog, psycholog z PPP, nauczyciele | cały rok |
| Organizacja nauki zdalnej w razie potrzeby (w związku z ogłoszonym w kraju stanem epidemii Covid-19) | - zapewnienie uczniom i rodzicom wsparcia w zakresie realizacji zadań wynikających z nauki zdalnej, - stała współpraca nauczycieli i specjalistów z rodzicami, - zapewnienie pomocy socjalnej uczniom i ich rodzinom (np. wypożyczenie komputera, zapewnienie posiłków). - zajęcia specjalistyczne on-line i w szkole na prośbę rodziców, - konsultacje dla uczniów i rodziców w szkole, - dyżury specjalistów w szkole – stała współpraca z rodzicami | wychowawcy, rodzice, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrekcja, OPS, Firma „Szwajcarka” | podczas nauki zdalnej |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| | Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego/doradcę zawodowego | pedagog szkolny, wychowawcy, doradca zawodowy | zgodnie z harmonogramem zajęć |
| MORALNA | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej Budzenie empatii u uczniów wobec ofiar przemocy i osób pokrzywdzonych | Działalność charytatywna, wolontariat szkolny Powołanie Rady Wolontariatu Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu Warsztaty socjoterapeutyczne w ramach projektu Spadochron Bemowo Trening Umiejętności Społecznych Zajęcia integracyjne w klasach, w których uczą się obcokrajowcy. Organizowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów. - Zajęcia „Telefon zaufania 116 111 – Gdzie szukać pomocy?” - „Porozmawiajmy o tym, co nas łączy”- program antydyskryminacyjny - angażowanie uczniów do pracy w wolontariacie i różnych akcjach społecznych - Trening Wnioskowania Moralnego jako element warsztatów grupowych | opiekun samorządu szkolnego , opiekun wolontariatu, pedagogzy szkolni wychowawcy klas opiekunowie wolontariatu szkolnego i SU, pedagogzy | cały rok cały rok |
| | Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu | - Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu - 159 rocznica urodzin Patronki Szkoły Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze | nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania wskazanie osób odpowiedzialnych za wskazaną formę | zgodnie z kalendarzem uroczystości terminy wycieczek |
| | Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | -Międzynarodowe wymiany młodzieży, - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - wycieczki - Rozwijanie tożsamości europejskiej na spotkaniach Euroklubu. - koła zainteresowań - zajęcia przedmiotowe - zajęcia pozalekcyjne - zajęcia przedszkolne i edukacji wczesnoszkolnej, - koła językowe - apele okolicznościowe - udział w organizacji Dni Europy i Parady | koordynator programu wymiany, nauczyciele, wychowawcy, opiekun Euroklubu | zgodnie z terminem projektu i harmonogramem wydarzeń szkolnych |

| | | | | |
|------------------|---|---|---|---|
| SPOLECZNA | <p>Kształtowanie wartości m.in.tolerancji, akceptacji, samoakceptacji, działania antydyskryminacyjne, promocja mediacji międzykulturowej</p> | <p>Schumana</p> <ul style="list-style-type: none"> - warsztaty integracyjne, - wyjazdy integracyjne i wyjścia klasowe, - warsztaty na temat komunikacji, - filmy edukacyjne: "Porozmawiajmy o tym, co nas łączy"- promocja mediacji międzykulturowej, „Kibic” – w ramach programu „Nie warto ryzykować” o tematyce bezpieczeństwa m.in. w czasie imprez masowych | <p>pedagodzy, psycholog z PPP, wychowawcy,</p> | <p>cały rok</p> |
| | <p>Przygotowujemy się do obrony swoich interesów i godności, dbamy o praworządność zgodnie z obowiązującymi przepisami prawnymi. Kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego. Kształtowanie w uczniach poszanowania innych narodów, systemów wartości i sposobów na życie.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie postawy ciekawości, życzliwości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur. - Poszerzanie wiedzy uczniów o prawach człowieka i prawach dziecka. - Promowanie autorytetów, wzorców do naśladowania: postaci literackich i historycznych, autorytetów życia publicznego, kolegów szkolnych na zajęciach grupowych, przedmiotowych i godzinach wychowawczych, - Zajęcia WOS – wiedza o Unii europejskiej, prawa i obowiązki ucznia i dziecka - zajęcia profilaktyczne np. „Odpowiedzialność prawna nieletnich” - treningi wnioskowania moralnego w ramach zajęć profilaktycznych | <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog, zespoły klasowe, rodzice</p> | <p>cały rok</p> |
| | <p>Poznajemy szkołę, zdobywamy doświadczenie we wspólnym planowaniu i działaniu.</p> | <p>Zapoznanie uczniów z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - budynkiem szkoły i funkcjami pracowników, - działalnością organizacji uczniowskich, - kołami zainteresowań, - aktami prawnymi (regulaminy, statut, WSO, zasady BHP), - sylwetką patrona szkoły, - ustalenie klasowych zwyczajów, norm. | <p>wychowawcy</p> | <p>wrzesień 2022</p> |
| | <p>Stajemy się członkiem społeczności szkolnej. Kształtowanie umiejętności współpracy w zespole. Godne reprezentowanie szkoły na zewnątrz. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia integracyjne – we wszystkich klasach, - Zajęcia reintegracyjne - godziny wychowawcze, - Wybory samorządu klasowego i szkolnego - Wyjścia klasowe - Działalność w organizacjach szkolnych i klasowych, - praca w zespołach zadaniowych na zajęciach - udział w przygotowaniu imprez szkolnych i klasowych - warsztaty profilaktyczne. | <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog, zespoły klasowe, rodzice instytucje prowadzące zajęcia profilaktyczne</p> | <p>1-15 IX 2022</p> <p>Zgodnie z kalendarzem wyjść i wydarzeń szkolnych</p> |
| | <p>Poznajemy samego siebie,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności nazywania i wyrażania swoich myśli i uczuć, | <p>wychowawcy, rodzice,</p> | <p>cały rok</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| przyjmujemy system wartości jako podstawę znalezienia własnego miejsca w szkole. | <ul style="list-style-type: none"> - przyjmowanie odpowiedzialności za własne postępowanie, świadome przestrzeganie praw człowieka - doskonalenie umiejętności krytycznej oceny swego postępowania - warsztaty i wyjazdy integracyjne - zajęcia WDŻwR – „Moje mocne i słabe strony” - zajęcia z doradztwa zawodowego - zajęcia profilaktyczne „Moje wartości” - godziny wychowawcze, - warsztaty doskonalące komunikację, - aktywne angażowanie się w prace organizacji szkolnych i kół zainteresowań np. Euroklubu, projekt „Comenius” | nauczyciele pedagog psycholog doradca zawodowy | |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji. | <p>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>Rozmowy mediacyjne z uczniami prowadzone w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego</p> | pedagog szkolny/ doradca zawodowy, wychowawcy, opiekun samorządu | zgodnie z harmonogramem zajęć |
| Potrafiśmy dokonać własnej prezentacji. | <ul style="list-style-type: none"> - olimpiady i konkursy, - zajęcia przedszkolne i edukacji wczesnoszkolnej, - godziny wychowawcze - zaj. WDŻwR, - zajęcia z doradztwa zawodowego m.in. „Mądrze zaplanuj swoją przyszłość”, „Decyduję świadomie”, - zaj. pozalekcyjne, - koła zainteresowań | wychowawcy nauczyciele, pedagogi, psycholog, doradca zawodowy | cały rok |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | <p>Udział w akcji sprzątanie świata</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze</p> | wychowawcy, nauczyciele | Zgodnie z kalendarzem wydarzeń szkolnych |
| Poznajemy środowisko lokalne i angażujemy się w prace na jego rzecz. Poznawanie struktur samorządowych. | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia przedszkolne i edukacji wczesnoszkolnej, - godziny wychowawcze, - lekcje wos, geografii i biologii, - program ekologiczny w wybranych klasach, - działania w ramach wolontariatu, - akcja „Orkiestry świątecznej pomocy” - akcje i uroczystości: 24 IV-„Dzień ziemi”, 11 V-„Dzień bez śmiecenia” | wychowawcy, nauczyciele, władze szkoły, przedstawiciele struktur lokalnych, | Zgodnie z kalendarzem wydarzeń szkolnych |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłości | Warsztaty dla klas VII i VIII prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka | doradca zawodowy | zgodnie z harmonogramem zajęć z |

| | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|
| EMOCJONALNA | pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. | wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy. | | doradztwa zawodowego |
| | Angażujemy rodziców w życie klasy i szkoły. | Systematyczne informowanie rodziców o postępach uczniów w nauce i zachowaniu. Współpraca w zakresie zapobiegania niedostosowaniu społecznemu. Popularyzacja wiedzy z zakresu potrzeb psychicznych dziecka. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczym, pozyskanie rodziców do współpracy, systematyczne informowanie o zachowaniu uczniów poprzez wpisy w dzienniku elektronicznym. Organizacja imprez klasowych i szkolnych. | wychowawcy, rodzice, nauczyciele, pedagogzy, psycholog, dyrekcja, | cały rok szkolny, harmonogram zebrań z rodzicami i dni otwartych, zgodnie z grafikiem dyżurów nauczycieli. |
| | Kontrola przestrzegania przez uczniów regulaminów szkolnych | - aktywne dyżury nauczycieli na przerwach, obserwacja uczniów, - omawianie przypadków łamania regulaminu szkoły w ramach zespołów wychowawczych, - systematyczne odnotowywanie negatywnych zachowań uczniów w dzienniku elektronicznym z wyciągnięciem konsekwencji zgodnie ze Statutem szkoły. | wszyscy nauczyciele, wychowawcy pedagogzy | cały rok |
| | Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. Nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | Analiza frekwencji uczniów Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, zajęcia z doradztwa zawodowego. | wicedyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny psycholog z PPP wychowawcy doradca zawodowy pedagog szkolny | na bieżąco, harmonogram zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
| | Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem. Zapoznanie uczniów z różnymi metodami rozwiązywania | Trening Umiejętności Społecznych. Warsztaty socjoterapeutyczne w ramach projektu Spadochron Bemowo. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Zajęcia z pedagogiem szkolny. Zajęcia warsztatowe z uczniami dotyczące treningu umiejętności społecznych i komunikacji interpersonalnej. Warsztaty z zakresu komunikacji | pedagog szkolny wychowawcy wychowawcy pedagogzy psycholog z PPP | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów cały rok |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| OCHRONA ZDROWIA W TYM ZDROWIA PSYCHICZNEGO | <p>sytuacji konfliktowych, kształtowanie umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych</p> | <p>prowadzone przez psychologa z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Metody rozwiązywania konfliktów – zajęcia w ramach WDŻwR</p> | <p>nauczyciel WOS</p> | |
| | <p>Rozbudzamy zainteresowania ekologią i ochroną środowiska naturalnego. Propagowanie zdrowego stylu życia. Kształtowanie postaw, wartości i przekonań uczniów uwzględniających troskę o jakość środowiska (proekologicznych zachowań konsumenckich i prośrodowiskowych nawyków).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Wzbudzanie zainteresowania planami ekologicznymi w gminie - Poznanie zasad BHP - zajęcia przedszkolne i edukacji wczesnoszkolnej, - godziny wychowawcze, - zebrania z rodzicami - lekcje biologii, przyrody i geografii - udział w akcjach „Dzień Ziemi” i „Dzień bez śmiecia”, zbiórkach nakrętek i zużytych baterii, - współpraca z dzielnicową gazetką ekologiczną - Ecozetka - program „Bezpieczne wakacje” | <p>wychowawcy, nauczyciele biologii/ przyrody, geografii uczniowie rodzice</p> | <p>cały rok szkolny</p> |
| | <p>Podniesienie poczucia bezpieczeństwa uczniów przez uświadomienie zagrożeń i nauczanie metod ich unikania oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych w tym wywołanych przez stan epidemii Covid-19</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Program wych.-profilaktyczny EPSILON, "Decyzja" - warsztaty psychoedukacyjne - program „Stop cyberprzemocy” - program „Nie warto ryzykować” – filmy edukacyjne - „Bezpieczne wakacje” – zajęcia o tematyce bezpieczeństwa m.in. w czasie wakacji | <p>Specjaliści z zewnątrz np. Centrum Edukacji i Profilaktyki Bielsko - Biała pedagodzy, wychowawcy</p> | <p>I semestr 2022/2023 cały rok</p> |
| | <p>Promowanie zdrowego stylu życia, wolnego od uzależnień. Zdobywanie wiedzy z zakresu profilaktyki uzależnień i kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych.</p> | <p>Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców, pielęgniarkę szkolną i nauczycieli wychowania fizycznego oraz biologii. Realizacja działań profilaktycznych: warsztatów, zajęć psychoedukacyjnych, zajęć grupowych, spotkań, pogadanek itp. zgodnych z wytycznymi Kuratorium Oświaty w Warszawie.</p> | <p>nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna rodzice, pedagogzy, psycholog, dyrekcja specjaliści współpracujący ze szkołą,</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |
| | <p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy</p> | <p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań i postępowanie wg ustaleń.</p> | <p>wychowawca, psycholog szkolny, pedagog</p> | <p>Zgodnie z potrzebami</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| depresji lub obniżenia kondycji psychicznej | Zajęcia profilaktyczne „Jak radzić sobie ze stresem?” | szkolny | |
| Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja) | Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, wyjścia i wycieczki klasowe i międzyoddziałowe | wychowawcy | Cały rok |
| Zapoznanie uczniów z przepisami dotyczącymi odpowiedzialności prawnej nieletnich | <ul style="list-style-type: none"> - warsztaty z przedstawicielami Referatu Profilaktyki Straży Miejskiej – „Jestem Bezpieczny”, „Wiem, co robić, kiedy jestem sam”, „Odpowiedzialność prawna nieletnich” i „Zachowania ryzykowne”, - Spotkania z przedstawicielami policji – program „Kibic”, „W sieci”, „Nie warto ryzykować” - uwzględnienie w tematyce godzin wychowawczych i lekcji przedmiotowych konsekwencji niesamodzielnej pracy uczniów w czasie sprawdzianów i egzaminu - indywidualne rozmowy pedagogów szkolnych z uczniami i rodzicami uczniów - pedagogizacja rodziców na temat profilaktyki agresji, uzależnień oraz instytucji wspierających rodzinę | pedagodzy szkolni, wychowawcy, przedstawiciele Straży Miejskiej i Policji, nauczyciele przedmiotów | IX - X 2022 VI 2023 według potrzeb cały rok |
| Propagowanie stylu życia wolnego od uzależnień. | <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki z pielęgniarką szkolną i zajęcia na temat zdrowego stylu życia i zachowań prozdrowotnych, - edukacja antynikotynowa – obchody Światowego Dnia Rzucania Palenia - edukacja antyalkoholowa w ramach godzin wychowawczych, zastępstw oraz zajęć dodatkowych rozwijających indywidualne uzdolnienia i predyspozycje, - „Zażywanie substancji psychoaktywnych w czasie ciąży – wpływ na płód i rozwój dziecka” - Choroby przenoszone drogą płciową - „Program Epsilon” – dla uczniów kl I – VIII | wychowawcy, pielęgniarka, pedagogzy, nauczyciele WOS, biologii, prowadzący kółka zainteresowań, przedstawiciele Stowarzyszenia Epsilon i Centrum Edukacji z Bielsko Białej | cały rok |
| Ukazanie uczniom alternatywnych form spędzania wolnego czasu poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> - wycieczki i wyjścia klasowe, - wyjazdy na „zielone szkoły”, - lekcje muzealne, koncerty, edukacja teatralna, - koła zainteresowań, - granty edukacyjne, - warsztaty grupowe, - zajęcia psychoedukacyjne. | pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści z zaprzyjaźnionych instytucji poza-oświatowych | cały rok |
| Zapoznanie uczniów z problematyką uzależnień, | Realizacja programów profilaktycznych na temat: wpływu narkotyków na organizm człowieka, skutków społecznych i zdrowotnych sięgania po alkohol i papierosy, | wychowawcy pedagodzy szkolni, wychowawcy, | cały rok |

| | | | |
|---|---|--|----------|
| profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy asertywnej | motywów sięgania po narkotyki, wpływów używania środków zmieniających świadomość na kontakty międzyludzkie: - obchody Światowego Dnia Walki z AIDS - „Nie warto ryzykować”, - „Stop dopalaczom”, - „Ryzykowny napój”, | nauczyciele WOS-u i biologii, specjaliści z zaprzyjaźnionych instytucji poza-oświatowych | |
| Zapoznanie uczniów i rodziców z nową problematyką uzależnienia od komputera i Internetu | - „Dzień z życia” – film edukacyjny z zakresu profilaktyki nadmiernego korzystania z Internetu - „Wyloguj się do życia”, „W sieci” – profilaktyka uzależnienia od komputera i Internetu - filmy z cyklu „Uzależnienia behawioralne”: „Gry komputerowe”, „Internet” - spotkanie rodziców uczniów z psychologami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej pt. „Komputer, Internet - nowe rodzaje uzależnień” | pedagodzy, wychowawcy, Specjaliści z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej | cały rok |

Rozdział VI

Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Ewaluacja Programu dokonywana jest na podstawie:

- sprawozdań wychowawców z realizacji klasowych programów wychowawczo-profilaktycznych przygotowywanych na koniec semestru,
- obserwacji zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- sprawozdań z realizacji szkolnego programu doradztwa zawodowego,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- rozmów z rodzicami,
- analizy przypadków,
- wniosków z posiedzeń klasowych zespołów wychowawczych,
- wywiadów grupowych przeprowadzonych wśród uczniów przez pedagogów,
- analizy wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów przez wychowawców i specjalistów prowadzących zajęcia profilaktyczne.

Wyniki ewaluacji są jawne, prezentowane są w postaci sprawozdania. Dyrektor zapoznaje z nim Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 364 im. K. Markiewicz w Warszawie w dniu