

SCENARIUSZ ZAJĘĆ REWALIDACYJNYCH Z WYKORZYSTANIEM NARZĘDZI TIK

Temat: CZUJĘ SIĘ NIEZRĘCZNIE – rozwijanie umiejętności społecznych wychowanków z wykorzystaniem narzędzi TIK.

Cele ogólne (dydaktyczne, wychowawcze):

Rozwijanie stanów emocjonalnych podczas występowania niezręcznych sytuacji.

Rozwijanie umiejętności społecznych.

Wyrobienie schematu adekwatnego rozwiązywania problemów społecznych.

Cele operacyjne:

Wiedza:

Wie, jak zachować się podczas wystąpienia trudnej sytuacji społecznej.

Wie, jakie powinno zastosować rozwiązanie do danej sytuacji społecznej.

Wie, jak uzasadnić swoje zdanie.

Wie, jak wykorzystywać narzędzia multimedialne podczas swojej pracy.

Umiejętności:

Potrafi stworzyć komiks społeczny w programie Spektrum Autyzmu Pro.

Potrafi dopasować emocje do danej sytuacji społecznej.

Potrafi dobrać skojarzenia do terminu niezręczna sytuacja społeczna.

Postawy:

Uczeń w miarę możliwości aktywnie bierze udział w zajęciach dydaktycznych.

Dziecko stara się być skupione podczas zajęć.

Grupa/klasa: II klasa szkoły podstawowej

Liczba uczestników: 2

Poziom rozwojowy wspomaganego ucznia: Zespół Aspergera

Czas trwania: 60 minut

Przedmiot/ blok organizacyjny: Zajęcia rewalidacyjne

Miejsce: sala lekcyjna

Metody: zajęcia praktyczne, pogadanka, pokaz

Formy: grupowa

Środki dydaktyczne: laptop, program Spektrum Autyzmu Pro, kartki z nazwami emocji, papierowa sygnalizacja świetlna.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

CZEŚĆ PRZYGOTOWAWCZA

Jak się dziś czuję?

Pokazujemy uczniom sygnalizację świetlną. Zadaniem dzieci jest wybranie jednego z trzech kolorów, oraz uzasadnienie, w jakim nastroju rozpoczyna zajęcia. (Zielony – bardzo dobry humor, żółty – średni nastrój, czerwony – bardzo złe samopoczucie).

Niezręczna sytuacja.

Uczniowie w programie Paint tworzą mapę myśli, zapisują na niej skojarzenia związane z niezręczną sytuacją społeczną.

Nauczyciel wyjaśnia znaczenie terminu niezręczna sytuacja społeczna.

CZEŚĆ ZASADNICZA

Co tu nie pasuje?

Nauczyciel opowiada uczniom 3 różne sytuacje społeczne. Zadaniem uczniów jest uzasadnienia, co w danej sytuacji jest trudne, niezręczne.

Sytuacje społeczne:

Wychowawca klasy 7 b prosi Cię i Twojego kolegę, żebyście podczas zajęć z wychowawcą ogłosili informację, że w szkole prowadzona jest zbiórka skarpetek dla dzieci z domu dziecka.

Podczas zajęć opowiedziałeś żart, z którego jedynie tylko Ty się śmiejesz.

Poszedłeś do sklepu po kilka sprawunków, z którymi udałeś się do kasy, ale kiedy przyszedł moment, do zapłaty zorientowałeś się, że nie masz przy sobie portfela.

Emocje.

Spośród napisanych na kartkach nazw emocji trzeba wybrać takie, które najlepiej pasują do wyżej wymienionych sytuacji.

Przykładowe nazwy emocji:

Zadowolenie, strach, lęk, żal, wstyd, zakłopotanie, smutek, poczucie winy, wstyd, strach, stres, złość, gniew, radość, rozgoryczenie, zażenowanie.

Jak powinienem się zachować?

Uczniowie wspólnie z nauczycielem szukają sposobów rozwiązania wymyślonych przez siebie niezręcznych sytuacji społecznych, a następnie omawiają sytuacje z wykorzystaniem własnych rozwiązań.

Komiks społeczny?

Wykorzystujemy program Spektrum Autyzmu Pro do stworzenia komiksu sytuacyjnego z wybraną przez ucznia trudną sytuacją społeczną.

CZEŚĆ KOŃCOWA (EWALUACJA)

Podsumowanie zajęć, omówienie terminu kłopotliwa sytuacja społeczna z nawiązaniem do emocji, podkreślenie uczniom, że mogą zawsze wyjść z twarzą w razie wystąpienia niezręcznego problemu.

Podanie w skali od 1 do 10 nastroju, w jakim znajduje się uczeń.