

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 364
im. Konstancji Markiewicz w Warszawie

w roku szkolnym 2024/2025

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 364 im. Konstancji Markiewicz opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- 1) wyników ewaluacji wewnętrznej,
- 2) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- 3) ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- 4) wniosków i analiz wynikających z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych i zespołów wychowawczych,
- 5) innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły m.in. koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanej przez dyrektora, a także uwag, spostrzeżeń i wniosków nauczycieli, uczniów oraz rodziców.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- 1) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- 4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i instytucji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Rozdział I

Postanowienia ogólne, akty prawne

Wszyscy pracownicy Szkoły Podstawowej nr 364 im. Konstancji Markiewicz w Warszawie mają obowiązek dostosowania swoich działań do zapisów niniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, zwanego dalej Programem.

Program Szkoły Podstawowej nr 364 im. Konstancji Markiewicz opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Program uwzględnia całościowe oddziaływanie wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Poprzez wychowanie Szkoła rozumie wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Treści i działania profilaktyczne opisane w programie dostosowano do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowano w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej. Są one skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o następujące akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471, z 2009 r., Nr 114, poz. 946).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).

6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1939).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. 2020 poz. 1166).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356 ze zm.).
12. Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. poz. 1367 ze zm.).
13. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
14. Statut Szkoły Podstawowej nr 364 im. Konstancji Markiewicz w Warszawie.
15. Standardy ochrony małoletnich w Szkole Podstawowej nr 364 im. Konstancji Markiewicz w Warszawie.

Rozdział II

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań

ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Ważnym elementem działań szkoły jest również nacisk na propagowanie zdrowego stylu życia opartego na zachęcaniu uczniów do podejmowania większej aktywności fizycznej oraz nauka i rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i edukacja w zakresie bezpiecznego poruszania się w Internecie ze zwróceniem szczególnej uwagi na zagrożenia związane z pojawieniem się nowych technologii. Misją szkoły jest ponadto rozwijanie edukacji obywatelskiej, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych. Zwrócenie szczególnej uwagi na edukację dla bezpieczeństwa i proobronną. Ważnym aspektem działań profilaktyczno- wychowawczych jest także pomoc i wsparcie na rzecz zdrowia psychicznego uczniów w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie u wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych, podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy ze zróżnicowanym zespołem.

Wizja szkoły

Będziemy szkołą, w której:

1. Panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na wzajemnym szacunku nauczycieli, uczniów i rodziców oraz aktywnym współdziałaniu we wszystkich sprawach dotyczących uczniów.
2. Uczy się dzieci oraz młodzież miłości i szacunku do WIELKIEJ i MAŁEJ OJCZYZNY, jej historii, tradycji i kultury.
3. Uczeń jest kulturalny, okazuje pomoc i życzliwość swoim rówieśnikom, w tym także uczniom z doświadczeniem migracyjnym, ponadto okazuje szacunek nauczycielom i pracownikom szkoły.
4. Nauczyciele są sprawiedliwi, budzą zaufanie, wspierają uczniów w ich rozwoju, rozwijają zainteresowania, pomagają w rozwiązywaniu problemów.
5. Dyrektor jest dobrym pedagogiem, życzliwym dla uczniów, nauczycieli i rodziców. Tworzy właściwą atmosferę pracy i nauki, rozwiązuje konflikty.
6. Uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno-pedagogiczną.
7. Sale lekcyjne zachęcają dzieci i młodzież do nauki oraz zapewniają warunki do prawidłowego rozwoju w poczuciu bezpieczeństwa i w przyjaznej atmosferze.

Wizerunek absolwenta:

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 364 im. Konstancji Markiewicz jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- 1) kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- 2) zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- 3) szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,

- 4) prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- 5) zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- 6) posiada wiedzę i umiejętności z zakresu tematyki bezpieczeństwa i obrony kraju,
- 7) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- 8) zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- 9) jest tolerancyjny i świadomy różnic istniejących w społeczeństwie,
- 10) korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- 11) jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- 12) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- 13) zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią np. COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- 14) rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- 15) szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, okazuje życzliwość uchodźcom z Ukrainy,
- 16) zna sposoby radzenia sobie ze stresem i niepowodzeniami,
- 17) integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole
- 18) posiada wiedzę na temat dbania o swoje zdrowie oraz ma świadomość roli aktywności fizycznej w codziennym życiu.

Chcemy kształtować w uczniach:

1. Postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne.
2. Aktywne podejście do procesu zdobywania wiedzy.
3. Umiejętność właściwej samooceny.
4. Odwagi bronięcia własnych poglądów i wartości w duchu tolerancji.
5. Umiejętności samodzielnego działania, odpowiedzialności i przedsiębiorczości.
6. Postawy szacunku dla drugiego człowieka, dbałości o wspólne dobro, przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie.
7. Poczucie tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.
8. Potrzebę podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Rozdział III

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo–Profilaktycznego

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie uczniów w ich rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, uczniów i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) przekazywanie uczniom wiedzy z zakresu podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów, a także poszerzanie wiadomości uczniów poprzez działania pozalekcyjne i pozaszkolne w różnej formie odpowiadającej poziomowi rozwoju dzieci i młodzieży,
- 2) kształtowanie motywacji uczniów do nauki i zdobywania wiedzy ogólnej, poszerzania wiadomości o świecie i innych kulturach,
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 4) kształtowanie tożsamości narodowej uczniów i szacunku do historii własnego kraju z poszanowaniem kultur innych narodów, ze szczególnym naciskiem na edukację dla bezpieczeństwa oraz umiejętności proobronne,
- 5) rozwijanie zainteresowań uczniów, zachęcanie do brania udziału w konkursach, olimpiadach i zawodach,
- 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) poszerzanie wiedzy uczniów na temat znaczenia aktywności fizycznej oraz prowadzenia zdrowego trybu życia,
- 9) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 10) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także

suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 12) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 13) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) udostępnianie informacji uczniom i rodzicom o ofercie zajęć pozalekcyjnych służących rozwijaniu pasji i zainteresowań dzieci i młodzieży realizowanych w szkole oraz w instytucjach współpracujących ze szkołą,
- 2) propagowanie postaw prozdrowotnych w uczniach poprzez informowanie o szerokiej ofercie zajęć sportowych, warsztatów psychoedukacyjnych i profilaktycznych oraz zajęć grupowych pozalekcyjnych,
- 3) wspieranie uczniów i rodziców w wyborze dalszego kierunku kształcenia młodzieży poprzez przekazywanie informacji o ofercie edukacyjnej szkół ponadpodstawowych, kryteriach naboru oraz zasadach udziału w systemie elektronicznego naboru tych szkół,
- 4) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 5) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 7) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 8) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) przeciwdziałanie chorobom cywilizacyjnym wśród dzieci i młodzieży np. otyłości, chorobom układu krążenia i propagowanie zdrowego stylu życia, zasad zdrowego odżywiania się oraz ważnej roli aktywności fizycznej,
- 2) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- 1) wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- 2) wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych nawyków w czynieniu dobra,
- 3) wzbudzanie poczucia przynależności do grupy bez względu na różnice,
- 4) odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- 5) utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii np. COVID-19,
- 6) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- 7) wspieranie uczniów w kryzysie, dbanie o dobrostan i higienę zdrowia psychicznego,
- 8) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej oraz edukacji dla bezpieczeństwa i proobronnej,
- 9) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- 10) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- 11) troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- 12) upowszechnianie wiedzy dotyczącej zdrowego trybu życia oraz znaczenia aktywności fizycznej,
- 13) rozwijanie kompetencji cyfrowych poprzez bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów w sieci,
- 14) kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów,
- 15) zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem,
- 16) przybliżenie polskiej kultury i tradycji uczniom – obcokrajowcom (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne),
- 17) włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów - obcokrajowców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- 1) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- 2) znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- 3) promowanie zdrowego stylu życia oraz aktywności fizycznej,
- 4) wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną,

- 5) kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- 6) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- 7) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- 8) uświadamianie o niebezpieczeństwach związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- 9) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- 10) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- 11) uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- 12) uwrażliwienie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich,
- 13) umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły,
- 14) propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli,
- 15) reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów,
- 16) utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów,
- 17) organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin z trudną sytuacją materialną.

Diagnoza sytuacji wychowawczej.

W szkole przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby środowiska szkolnego z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- 1) wywiadu grupowego przeprowadzanego wśród rodziców na temat ich oczekiwań wobec realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) wniosków z warsztatów grupowych przeprowadzonych w klasach przez specjalistów szkolnych poświęconych analizie sytuacji wychowawczej w klasie i szkole,
- 3) obserwacji funkcjonowania uczniów w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej,
- 4) spostrzeżeń wychowawców i nauczycieli na temat uczniów,
- 5) analizy dokumentacji szkolnej dotyczącej m.in. udzielanej uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 6) analizy stanu wychowania w szkole:
 - a) obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
 - b) sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawców.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- 1) problemy emocjonalne i psychiczne uczniów (szczególnie wśród uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego), w tym problem z opanowaniem emocji w sytuacjach trudnych, stresowych i konfliktowych,
- 2) trudności w komunikacji w środowisku szkolnym i rodzinnym uczniów, ponadto trudności w komunikacji z uczniami i rodzicami nieznanymi języka polskiego,
- 3) problem w nawiązaniu prawidłowych relacji z rówieśnikami i kształtowaniu postawy asertywnej – szczególnie wśród uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, a także problem dokuczania sobie nawzajem i skarżenia wśród uczniów z klas młodszych,
- 4) problem agresji i przemocy słownej wśród uczniów, w tym również cyberprzemocy, wykluczanie jednostki ze społeczności funkcjonujących w świecie wirtualnym np. w mediach społecznościowych, grach komputerowych,
- 5) niska motywacja do nauki, słabo wykształcone potrzeby edukacyjne,
- 6) niski poziom dyscypliny i kultury języka w szkole, przypadki używania wulgaryzmów, aroganckie zachowanie wobec nauczycieli i pracowników administracyjnych,
- 7) trudności w dbaniu o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, postawy zaczepne i prowokacyjne wśród niektórych uczniów,
- 8) niska frekwencja niektórych uczniów na zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych,
- 9) brak tolerancji i empatii dla potrzeb innych, przezywanie i wyśmiewanie niektórych uczniów,
- 10) propagowanie wartości materialnych z pominięciem wartości duchowych,
- 11) słabo wykształcone podstawowe umiejętności społeczne wśród niektórych uczniów,
- 12) zagrożenie uzależnieniem od gier komputerowych i Internetu,
- 13) niepokój emocjonalny wśród uczniów i rodziców po pandemii Covid-19 i konieczności realizacji nauki zdalnej lub w trybie hybrydowym oraz po wybuchu wojny w Ukrainie,
- 14) trudności komunikacyjne z uczniami z Ukrainy oraz ich opiekunami, trudności integracyjne tych uczniów wynikające również z dużej rotacji wśród uchodźców.

Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę do wypowiedzania swoich poglądów. Uczniowie często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie osiągalne cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce okazywane jest zrozumienie i wsparcie. Uczniom – obcokrajowcom zapewniona jest nauka języka polskiego w formie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych.

Efekty działań wychowawczych

Uczeń:

1. Umiejętnie stosuje normy dobrego wychowania.
2. Przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
3. Zna swoje prawa, respektuje zasady i zwyczaje ustalone w grupie rówieśniczej.
4. Potrafi rozwiązywać konflikty i wyjaśniać nieporozumienia bez stosowania przemocy i agresji.
5. Umie ocenić konsekwencje swojego postępowania.
6. Jest odpowiedzialny, uczciwy, otwarty i tolerancyjny.
7. Dbą o estetykę klasy, szkoły i najbliższego środowiska.
8. Ma świadomość kultywowania tradycji szkoły.
9. Zna sylwetkę patronki szkoły.
10. Posiada szacunek dla własnego narodu i państwa.
11. Jest przygotowany do kontynuacji nauki po ukończeniu szkoły podstawowej, świadomie podejmuje decyzje o dalszej ścieżce kształcenia.
12. Potrafi wyznaczać sobie cele i sposoby ich realizacji.
13. Dbą o środowisko naturalne i wykazuje postawę proekologiczną opartą na świadomości zachowań konsumenckich oraz prośrodowiskowych nawykach.
14. Potrafi aktywnie planować swój czas wolny.
15. Okazuje życzliwość i zrozumienie dla trudnej sytuacji uchodźców z Ukrainy.
16. Jest świadomy konieczności ochrony danych osobowych oraz rozumie wagę prywatności online i offline.

Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- 3) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- 4) stwarza warunki do działania w szkole: wolontariatu, kół zainteresowań i innych działalności, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- 5) organizuje w szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- 6) współpracuje z zespołem wychowawców, specjalistów, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- 7) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- 8) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- 9) motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- 10) stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- 11) inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- 12) stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Regulaminu zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego na terenie Szkoły Podstawowej nr 364 im. Konstancji Markiewicz w Warszawie”,
- 13) dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- 14) dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- 15) czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- 16) czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkolnych – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- 17) inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- 18) nadzoruje stosowanie wdrożonych przez szkołę Standardów Ochrony Małoletnich,
- 19) nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- 2) dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- 3) dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

- 4) opracowuje projekt programu wychowawczo - profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- 5) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- 6) stosuje wdrożone przez szkołę Standardy Ochrony Małoletnich,
- 7) uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 8) uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- 1) współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 2) reagują na obecność w szkole osób, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- 3) reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- 4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur: udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami po epidemii COVID-19,
- 5) przestrzegają zasad określonych w „Regulaminie zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego na terenie Szkoły Podstawowej nr 364 im. Konstancji Markiewicz w Warszawie”,
- 6) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych po epidemii COVID-19,
- 7) stosują indywidualizację pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w tym także z uczniami – obcokrajowcami,
- 8) zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości,
- 9) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- 10) informują uczniów o postępach w nauce oraz rodziców o zachowaniu i frekwencji dzieci na zajęciach,
- 11) stosuje wdrożone przez szkołę Standardy Ochrony Małoletnich,
- 12) wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie, integracji uczniów polskich i obcokrajowców,
- 2) rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- 3) rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- 4) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- 5) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- 6) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- 7) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- 8) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- 9) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- 10) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- 11) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców, prowadzą konsultacje dla rodziców we współpracy z pedagogiem/psychologiem szkolnym lub innymi specjalistami współpracującymi ze szkołą,
- 12) dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój,
- 13) dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- 14) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- 15) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- 16) podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych,
- 17) koordynują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie zgodnie z obowiązującą w szkole procedurą udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zespół wychowawców:

- 1) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- 2) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- 3) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- 4) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- 5) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- 6) inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog:

- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- 2) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 3) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- 4) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- 5) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- 6) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- 7) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- 8) wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- 9) rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- 10) aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- 11) wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, epidemii, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- 12) promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- 13) stosuje wdrożone przez szkołę Standardy Ochrony Małoletnich, nadzoruje prawidłowe działania mające na celu ochronę małoletnich, podejmuje działania interwencyjne w razie potrzeby.

Samorząd Uczniowski:

- 1) uczestniczy w organizowaniu życia kulturalnego szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem i gronem pedagogicznym,
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- 3) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 4) współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- 5) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

- 6) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- 7) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- 8) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- 9) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Rodzice:

- 1) współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- 3) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia, w tym zdrowia psychicznego uczniów,
- 4) uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- 5) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- 6) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- 7) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- 8) Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Zasady współpracy z rodzicami:

Szkoła uznaje pierwszeństwo rodziców w wychowywaniu dzieci.

1. Główną zasadą współpracy pomiędzy szkołą a rodzicami jest dobro dziecka.
2. Rodzice mają obowiązek uczestniczyć w zebraniach rodziców zorganizowanych przez wychowawcę klasy lub dyrektora szkoły, w dniach otwartych szkoły, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
3. Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o nieobecności ucznia, stałego kontaktu z wychowawcą w trudnych sytuacjach wychowawczych.
4. W przypadku zwolnienia ucznia nawet z części zajęć szkolnych rodzic jest zobowiązany do pisemnego usprawiedliwienia tej nieobecności w dzienniczku ucznia.
5. Rodzice mają obowiązek dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
6. Rodzice powinni na bieżąco zgłaszać do dyrektora szkoły, wychowawcy lub pedagoga szkolnego wszystkie przejawy demoralizacji uczniów.
7. W sytuacjach spornych w klasie rodzic zobowiązany jest do zachowania drogi służbowej zgodnie z zapisami Statutu Szkoły.
8. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.
9. Rodzice winni czynnie uczestniczyć w pracach, imprezach i uroczystościach na rzecz klasy i szkoły.
10. Rodzice uczestniczą w organach zarządzania szkołą a udział przedstawicieli rodziców ma charakter opiniotwórczo-doradczy.
11. Rodzice mają wpływ na dobór treści i model wychowania, program wychowawczo - profilaktyczny jest uchwalony w porozumieniu z Radą Rodziców.
12. Statut szkoły określa termin i formę informowania uczniów i rodziców o ocenach.

13. Rodzice czynnie i na bieżąco współpracują z nauczycielami w sprawach nauczania i wychowania.

Szkoła na bieżąco informuje rodziców o postępach edukacyjnych i wychowawczych podczas zebrań i konsultacji:

- 1) – harmonogram zebrań, konsultacji jest ustalony i podany do wiadomości rodziców,
- 2) w szkole prowadzony jest dziennik elektroniczny, w którym na bieżąco umieszczane są informacje dotyczące postępów uczniów i ich zachowania,
- 3) w szczególnych przypadkach odbywają się indywidualne rozmowy w sprawach wychowawczych i dydaktycznych:
 - a) inicjatorem tego spotkania może być rodzic, dyrektor, nauczyciel albo pedagog/psycholog szkolny,
 - b) ustalenie terminu spotkania i składu osób biorących udział w spotkaniu może być telefoniczne lub listowne.

Przekazywanie informacji dotyczących ucznia i jego sytuacji rodzinnej jest informacją wrażliwą, która:

- 1) może być udostępniana nauczycielom za zgodą rodziców,
- 2) może być udostępniana innym instytucjom wspierającym szkołę bez zgody rodziców.

Szkoła gwarantuje rodzicom wspólne poszukiwanie rozwiązań problemów ich dzieci włączając instytucje wspierające szkołę.

Rozdział IV

Ceremoniał i tradycje szkoły

- 1) Każdy uczeń Szkoły Podstawowej nr 364 im. Konstancji Markiewicz w Warszawie ma prawo do poznania historii szkoły, jej znaczenia i osiągnięć na rzecz społeczności lokalnej.
- 2) Z tradycjami szkoły zapoznają pierwszoklasistów wychowawcy klas na początku roku szkolnego.
- 3) Zaszczytnym obowiązkiem ucznia jest kontynuowanie tradycji szkoły.

Ceremoniał jest częścią tradycji szkoły stanowiącą istotny element programu wychowawczego. W skład ceremoniału szkolnego wchodzi:

- symbole szkoły,
- sztandar szkoły,
- obchody Dnia Patronki Szkoły,
- ślubowanie uczniów klas pierwszych i pasowanie na ucznia,
- pożegnanie absolwentów,
- stałe uroczystości wpisane w harmonogram szkoły,
- dekoracja budynku szkoły flagami państwowymi.

Rozdział V

Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych

Szczegółowe cele do pracy w roku szkolnym 2024/2025 wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

Obszar rozwoju intelektualnego:

- 1) Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- 2) Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych oraz konkursach tematycznych. W roku szkolnym 2024/2025 przyjęto standard, aby jak największa liczba uczniów uczestniczyła w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności, zwłaszcza aktywności fizycznej.
- 3) Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
- 4) Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

Obszar rozwoju społecznego:

- 1) Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach przez wychowawców w zakresie odpowiadającym potrzebom danego zespołu klasowego.
- 2) Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie zajęć reintegracyjnych przez wychowawców w pierwszym tygodniu września w zakresie i formie odpowiadającym wynikom diagnozy sytuacji wychowawczej w klasie przeprowadzonej w ubiegłym roku szkolnym.
- 3) Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2024/2025 przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
- 4) Rozwijanie postaw prospołecznych, patriotycznych, proobronnych i działań w zakresie wolontariatu.
- 5) Rozwijanie postaw prospołecznych u uczniów skierowanych na zajęcia Treningu Umiejętności Społecznych.

Obszar rozwoju fizycznego:

- 1) Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- 2) W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 5 godzin zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- 3) 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
- 4) 100% uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii np. COVID-19.
- 5) 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią np. COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

- 1) Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- 2) Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych i zajęć z doradztwa zawodowego przez wychowawców i doradcę zawodowego w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- 3) Przeprowadzenie zajęć przez wychowawców i pedagogów kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
- 4) 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
- 5) 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

- 1) Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- 2) Do końca września wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
- 3) Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Położenie nacisku w roku szkolnym 2024/2025, aby uczniowie w swoich zachowaniach kierowali się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

Harmonogram działań w roku szkolnym 2024/2025

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Adresaci działań	Termin
SFERA INTELEKTUALNA				
Rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, - obserwacje podczas bieżącej pracy, - analiza dokumentacji szkolnej i dokumentacji uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, - rozmowy z rodzicami uczniów. 	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	uczniowie, rodzice	wrzesień 2024, na bieżąco
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, - przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, - prezentowanie talentów na forum szkoły. - szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy, - przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy. 	nauczyciele , wychowawcy, specjaliści, wychowawcy światlicy, koordynator WDN dyrektor	uczniowie, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem zajęć szkolnych i kalendarzem wydarzeń szkolnych. Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień przez uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z doradztwa zawodowego we wszystkich klasach zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego, - udział uczniów w kołach zainteresowań, projektach edukacyjnych, konkursach i olimpiadach, - uczestnictwo w spotkaniach z doradcą zawodowym, psychologiem, - Forum Angielskich Kół Teatralnych, obchody Dnia Św. Patryka w dn.17 III. 	doradca zawodowy wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele	uczniowie	Zgodnie z harmonogramem programu doradztwa zawodowego i harmonogramem zajęć pozalekcyjnych 17.03.2025

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Adresaci działań	Termin
Kształtowanie postawy twórczej	- Szkolny Dzień Talentów.	wychowawcy	uczniowie	01.06.2025
Kształtowanie postawy wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka	- Zajęcia edukacyjne w klasach „Ratujemy- uczymy ratować”, - materiały informacyjne dotyczące pierwszej pomocy, - tematyczne gazetki (broszur, plakatów, czy prezentacji, - zajęcia tematyczne w ramach zajęć świetlicowych.	Nauczyciele specjaliści	uczniowie nauczyciele	Cały rok szkolny
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	- zajęcia przedmiotowe, debaty lekcyjne warsztaty z doradztwa zawodowego, - omówienie wartości i zasad wolontariatu.	nauczyciele, doradca zawodowy, wychowawcy, opiekun wolontariatu	uczniowie	Cały rok szkolny
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - szkolne konkursy, konkursy kuratorskie i olimpiady, - zajęcia pozalekcyjne z poszczególnych przedmiotów, - zajęcia przygotowujące do egzaminów klas VIII, - konsultacje indywidualne z rodzicami.	wychowawcy nauczyciele	uczniowie, rodzice	zgodnie z harmonogramem
Analizujemy swój plan pracy i wypoczynku. Analiza oczekiwań i efektów odniesieniu do celów. Efektywne wykorzystanie czasu na naukę i wypoczynek.	- zajęcia przedszkolne i edukacji wczesnoszkolnej, - godziny wychowawcze, - warsztaty „Metody efektywnego uczenia się” - wycieczki, - lekcje przedmiotowe, - zajęcia z doradztwa zawodowego.	pedagog, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, doradca zawodowy	uczniowie	zgodnie z harmonogramem zajęć
Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym, kształtowanie motywacji do	- zajęcia wyrównawcze z nauczycielami i pedagogiem, - warsztaty „Aktywne metody uczenia się” - konsultacje z nauczycielami, - zajęcia reedukacyjne,	pedagogi, wychowawcy, psycholog, psycholog z PPP,	uczniowie	cały rok

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Adresaci działań	Termin
nauki i właściwej samooceny	- konsultacje z psychologiem.	nauczyciele		
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego/doradcę zawodowego.	pedagog szkolny, wychowawcy, doradca zawodowy	uczniowie, nauczyciele	zgodnie z harmonogramem zajęć
SFERA MORALNA				
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	- działalność charytatywna, wolontariat szkolny, - Trening Umiejętności Społecznych, - zajęcia integracyjne w klasach, w których uczą się obcokrajowcy, - organizowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów.	opiekun samorządu szkolnego, opiekun wolontariatu, pedagogi szkolni	uczniowie	cały rok
Budzenie empatii u uczniów wobec ofiar przemocy i osób pokrzywdzonych oraz osób z różnymi niepełnosprawnościami	- zajęcia „Telefon zaufania 116 111 – Gdzie szukać pomocy?”, - „Porozmawiajmy o tym, co nas łączy”- program antydyskryminacyjny, - angażowanie uczniów do pracy w wolontariacie i różnych akcjach społecznych, - Trening Wnioskowania Moralnego jako element warsztatów grupowych. - Obchody tematycznych dni związanych z różnymi chorobami i zaburzeniami.	wychowawcy klas opiekunowie wolontariatu szkolnego i SU, pedagogi	uczniowie rodzice, nauczyciele	cały rok
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie	- świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, - 157 rocznica urodzin Patronki Szkoły.	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	uczniowie, rodzice, nauczyciele	zgodnie z kalendarzem uroczystości

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Adresaci działań	Termin
autorytetów i wzorców moralnych				
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki, lekcje muzealne, - tematyczne lekcje wychowawcze, - projekty edukacyjne. 	wskazanie osób odpowiedzialnych za wskazaną formę	uczniowie rodzice nauczyciele	terminy wycieczek
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie na zajęciach przedmiotowych i pozalekcyjnych wiedzy uczniów obcokrajowców i powracających z zagranicy w celu poznania kultur i zwyczajów innych krajów, - międzynarodowe wymiany młodzieży, - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - wycieczki - rozwijanie tożsamości europejskiej na spotkaniach Euroklubu. - koła zainteresowań, - zajęcia przedmiotowe, - zajęcia pozalekcyjne, - zajęcia przedszkolne i edukacji wczesnoszkolnej, - koła językowe, - apele okolicznościowe, - udział w organizacji Dni Europy. 	koordynator programu wymiany, nauczyciele, wychowawcy, opiekun Euroklubu	uczniowie, rodzice, nauczyciele	zgodnie z terminem i harmonogramem wydarzeń szkolnych
Kształtowanie wartości m.in. tolerancji, akceptacji, samoakceptacji, działania antydyskryminacyjne, promocja mediacji międzykulturowej	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty integracyjne, - wyjazdy integracyjne i wyjścia klasowe, - warsztaty na temat komunikacji, - filmy edukacyjne: "Porozmawiajmy o tym, co nas łączy"- promocja mediacji międzykulturowej, „Kibic” – w ramach programu „Nie warto ryzykować” o tematyce bezpieczeństwa m.in. w czasie imprez masowych. 	pedagodzy, psycholog z PPP, wychowawcy,	uczniowie	cały rok
Przygotowujemy się do obrony swoich interesów	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie postawy ciekawości, życzliwości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur, 	wychowawcy, nauczyciele,	uczniowie, rodzice	cały rok

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Adresaci działań	Termin
<p>i godności, dbamy o praworządność zgodnie z obowiązującymi przepisami prawnymi. Kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego. Kształtowanie w uczniach poszanowania innych narodów, systemów wartości i sposobów na życie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poszerzanie wiedzy uczniów o prawach człowieka i prawach dziecka. - promowanie autorytetów, wzorców do naśladowania: postaci literackich i historycznych, autorytetów życia publicznego, kolegów szkolnych na zajęciach grupowych, przedmiotowych i godzinach wychowawczych, - zajęcia WOS – wiedza o Unii europejskiej, prawa i obowiązki ucznia i dziecka, - zajęcia profilaktyczne np. „Odpowiedzialność prawna nieletnich”, - treningi wnioskowania moralnego w ramach zajęć profilaktycznych. 	<p>pedagodzy, psycholog, zespoły klasowe, rodzice</p>		
SFERA SPOŁECZNA				
<p>Poznajemy szkołę, zdobywamy doświadczenie we wspólnym planowaniu i działaniu.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - budynkiem szkoły i funkcjami pracowników, - działalnością organizacji uczniowskich, - kołami zainteresowań, - aktami prawnymi (regulaminy, statut, zasady BHP), - sylwetką patrona szkoły, - ustalenie klasowych zwyczajów, norm. 	<p>wychowawcy</p>	<p>uczniowie</p>	<p>wrzesień 2024</p>
<p>Stajemy się członkiem społeczności szkolnej. Kształtowanie umiejętności współpracy w zespole. Godne reprezentowanie szkoły na zewnątrz. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjne – we wszystkich klasach, - zajęcia reintegracyjne - godziny wychowawcze, - wybory samorządu klasowego i szkolnego, - wyjścia klasowe, - działalność w organizacjach szkolnych i klasowych, - praca w zespołach zadaniowych na zajęciach, - udział w przygotowaniu imprez szkolnych i klasowych, - warsztaty profilaktyczne. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, zespoły klasowe, rodzice instytucje prowadzące zajęcia profilaktyczne</p>	<p>uczniowie, rodzice, nauczyciele</p>	<p>2-15 IX 2024</p> <p>Zgodnie z kalendarzem wyjść i wydarzeń szkolnych</p>

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Adresaci działań	Termin
Poznajemy samego siebie, przyjmujemy system wartości jako podstawę znalezienia własnego miejsca w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności nazywania i wyrażania swoich myśli i uczuć, - przyjmowanie odpowiedzialności za własne postępowanie, - świadome przestrzeganie praw człowieka, - doskonalenie umiejętności krytycznej oceny swego postępowania, - warsztaty i wyjazdy integracyjne, - zajęcia WDŹwR – „Moje mocne i słabe strony”, - zajęcia z doradztwa zawodowego, - godziny wychowawcze, - warsztaty doskonalące komunikację, - aktywne angażowanie się w prace organizacji szkolnych i kół zainteresowań np. Euroklubu. 	wychowawcy, rodzice, nauczyciele, pedagogi, psycholog, doradca zawodowy	uczniowie	cały rok
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, - analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, - rozmowy mediacyjne z uczniami prowadzone w sytuacjach konfliktowych, - wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. 	pedagog szkolny/ doradca zawodowy, wychowawcy, opiekun samorządu	uczniowie, rodzice, nauczyciele	zgodnie z harmonogramem zajęć
Potrafimy dokonać własnej prezentacji.	<ul style="list-style-type: none"> - olimpiady i konkursy, - zajęcia przedszkolne i edukacji wczesnoszkolnej, - godziny wychowawcze, - zaj. WDŹwR, - zajęcia z doradztwa zawodowego m.in. „Mądrze zaplanuj swoją przyszłość”, „Decyduję świadomie”, - zaj. pozalekcyjne, - koła zainteresowań. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagogi, psycholog, doradca zawodowy	uczniowie	cały rok

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Adresaci działań	Termin
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcji sprzątanie świata, - udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. 	wychowawcy, nauczyciele	uczniowie, rodzice, nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem wydarzeń szkolnych
Poznajemy środowisko lokalne i angażujemy się w prace na jego rzecz. Poznawanie struktur samorządowych.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia przedszkolne i edukacji wczesnoszkolnej, - godziny wychowawcze, - lekcje wiedzy o społeczeństwie, geografii i biologii, - program ekologiczny w wybranych klasach, - działania w ramach wolontariatu, - akcja „Orkiestry świątecznej pomocy” - zbiórki charytatywne, - akcja – sprzątanie świata, - organizowanie wyjść oraz konkursów wiedzy o tematyce wiedzy o środowisku lokalnym i ojczyźnie, - akcje i uroczystości: 24 IV- „Dzień ziemi”, 11 V- „Dzień bez śmiecenia”. 	wychowawcy, nauczyciele, władze szkoły, przedstawiciele struktur lokalnych,	uczniowie rodzice nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem wydarzeń szkolnych
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty dla klas VII i VIII prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy. - materiały informacyjne, angażowanie rodziców w proces rozwoju zawodowego ich dzieci. 	doradca zawodowy	uczniowie rodzice	zgodnie z harmonogramem zajęć z doradztwa zawodowego
Angażujemy rodziców w życie klasy i szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczne informowanie rodziców o postępach uczniów w nauce i zachowaniu, - współpraca w zakresie zapobiegania niedostosowaniu społecznemu, - popularyzacja wiedzy z zakresu potrzeb psychicznych dziecka, - zapoznanie rodziców z programem wychowawczym, pozyskanie rodziców do współpracy, systematyczne informowanie o zachowaniu uczniów poprzez wpisy w dzienniku elektronicznym, 	wychowawcy, rodzice, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, dyrekcja,	rodzice	cały rok szkolny, harmonogram zebrań z rodzicami i dni otwartych, zgodnie z grafikiem dyżurów nauczycieli.

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Adresaci działań	Termin
	- organizacja imprez klasowych i szkolnych.			
Kontrola przestrzegania przez uczniów regulaminów szkolnych	- aktywne dyżury nauczycieli na przerwach, obserwacja uczniów, - omawianie przypadków łamania regulaminu szkoły w ramach zespołów wychowawczych, - przeprowadzanie treningów próbnych ewakuacji oraz alarmów, - systematyczne odnotowywanie negatywnych zachowań uczniów w dzienniku elektronicznym z wyciągnięciem konsekwencji zgodnie ze Statutem szkoły.	wszyscy nauczyciele, wychowawcy pedagodzy	uczniowie	cały rok
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	- analiza frekwencji uczniów, - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	wicedyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	rodzice, nauczyciele	na bieżąco, harmonogram zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny
SFERA EMOCJONALNA				
Nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	- warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - zajęcia z doradztwa zawodowego.	psycholog z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej wychowawcy doradca zawodowy pedagog szkolny	uczniowie	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.	- Trening Umiejętności Społecznych, - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - zajęcia z pedagogiem szkolny.	pedagog szkolny wychowawcy	uczniowie	zgodnie z konkretnymi terminami dla

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Adresaci działań	Termin
				poszczególnych oddziałów
Zapoznanie uczniów i rodziców z różnymi metodami rozwiązywania sytuacji konfliktowych, kształtowanie umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe z uczniami dotyczące treningu umiejętności społecznych i komunikacji interpersonalnej, - warsztaty z zakresu komunikacji prowadzone przez psychologa z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - metody rozwiązywania konfliktów – w ramach zajęć wychowania do życia w rodzinie. 	wychowawcy pedagogy psycholog z PPP nauczyciel WOS	uczniowie rodzice	cały rok
OCHRONA ZDROWIA (W TYM ZDROWIA PSYCHICZNEGO)				
Rozbudzamy zainteresowania ekologią i ochroną środowiska naturalnego. Propagowanie zdrowego stylu życia. Kształtowanie postaw, wartości i przekonań uczniów uwzględniających troskę o jakość środowiska (proekologicznych zachowań konsumenckich i prośrodowiskowych nawyków).	<ul style="list-style-type: none"> - wzbudzanie zainteresowania planami ekologicznymi w dzielnicy, - poznanie zasad BHP, - zajęcia przedszkolne i edukacji wczesnoszkolnej, - godziny wychowawcze, - zebrania z rodzicami, - lekcje biologii, przyrody i geografii, - udział w akcjach „Dzień Ziemi” i „Dzień bez śmiecenia”, - zbiórkach nakrętek i zużytych baterii, - program „Bezpieczne wakacje”. 	wychowawcy, nauczyciele biologii/ przyrody, geografii uczniowie rodzice	uczniowie, rodzice, nauczyciele	cały rok szkolny
Podniesienie poczucia bezpieczeństwa uczniów przez uświadomienie zagrożeń i nauczanie metod ich unikania oraz radzenia	<ul style="list-style-type: none"> - Program wychowawczo-profilaktyczny EPSILON, ”Decyzja”, - warsztaty psychoedukacyjne, - program „Stop cyberprzemocy”, - program „Nie warto ryzykować” – filmy edukacyjne, 	Specjaliści z zewnątrz np. Centrum Edukacji i Profilaktyki Bielsko - Biała	uczniowie, rodzice	cały rok

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Adresaci działań	Termin
sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych	- „Bezpieczne wakacje” – zajęcia o tematyce bezpieczeństwa m.in. w czasie wakacji.	pedagodzy, wychowawcy		
Promowanie zdrowego stylu życia, wolnego od uzależnień. Zdobywanie wiedzy z zakresu profilaktyki uzależnień i kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych.	- Dzień Sportu, - zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców, pielęgniarkę szkolną i nauczycieli wychowania fizycznego oraz biologii, - realizacja działań profilaktycznych: warsztatów, zajęć psychoedukacyjnych, zajęć grupowych, spotkań, pogadank itp. zgodnych z wytycznymi Kuratorium Oświaty w Warszawie. - projekty edukacyjne – tworzenie wspólnego ogródka.	nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna rodzice, pedagogzy, psycholog, dyrekcja specjaliści współpracujący ze szkołą,	uczniowie rodzice	cały rok szkolny
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	- indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań i postępowanie wg ustaleń. - zajęcia profilaktyczne „Jak radzić sobie ze stresem?”	wychowawca, psycholog szkolny, pedagog szkolny	uczniowie, rodzice	Zgodnie z potrzebami
Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).	- lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, - wyjścia i wycieczki klasowe i międzyoddziałowe.	wychowawcy	uczniowie	cały rok
Zapoznanie uczniów z przepisami dotyczącymi odpowiedzialności prawnej małoletnich.	- warsztaty z przedstawicielami Referatu Profilaktyki Straży Miejskiej – „Jestem Bezpieczny”, „Wiem, co robić, kiedy jestem sam”, „Odpowiedzialność prawna nieletnich” i „Zachowania ryzykowne”, - spotkania z przedstawicielami policji – program „Kibic”, „W sieci”, „Nie warto ryzykować”,	pedagodzy szkolni, wychowawcy, przedstawiciele Straży Miejskiej i Policji, nauczyciele przedmiotów	uczniowie, rodzice	IX - X 2024 VI 2025 według potrzeb cały rok

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Adresaci działań	Termin
	<ul style="list-style-type: none"> - uwzględnienie w tematyce godzin wychowawczych i lekcji przedmiotowych konsekwencji niesamodzielnej pracy uczniów w czasie sprawdzianów i egzaminu, - indywidualne rozmowy pedagogów szkolnych z uczniami i rodzicami uczniów, - pedagogizacja rodziców na temat profilaktyki agresji, uzależnień oraz instytucji wspierających rodzinę. 			
<p>Propagowanie stylu życia wolnego od uzależnień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki z pielęgniarką szkolną i zajęcia na temat zdrowego stylu życia i zachowań prozdrowotnych, - edukacja antynikotynowa – obchody Światowego Dnia Rzucania Palenia, - edukacja antyalkoholowa w ramach godzin wychowawczych, zastępstw oraz zajęć dodatkowych rozwijających indywidualne uzdolnienia i predyspozycje, - „Zażywanie substancji psychoaktywnych w czasie ciąży – wpływ na płód i rozwój dziecka”, - choroby przenoszone drogą płciową, - „Program Epsilon” – dla uczniów kl. I – VIII. 	<p>wychowawcy, pielęgniarka, pedagodzy, nauczyciele WOS, biologii, prowadzący kółka zainteresowań, przedstawiciele Stowarzyszenia Epsilon i Centrum Edukacji z Bielsko Białej</p>	<p>uczniowie rodzice</p>	<p>cały rok</p>
<p>Ukazanie uczniom alternatywnych form spędzania wolnego czasu poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki i wyjścia klasowe, - wyjazdy na „zielone szkoły”, - lekcje muzealne, koncerty, edukacja teatralna, - koła rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, - granty edukacyjne, - warsztaty grupowe, - zajęcia psychoedukacyjne. 	<p>pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści z zaprzyjaźnionych instytucji poza- oświatowych</p>	<p>uczniowie</p>	<p>cały rok</p>

<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z problematyką uzależnień, profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy asertywnej</p>	<p>- realizacja programów profilaktycznych na temat: wpływu narkotyków na organizm człowieka, skutków społecznych i zdrowotnych sięgania po alkohol i papierosy, motywów sięgania po narkotyki, wpływów używania środków zmieniających świadomość na kontakty międzyludzkie: „Nie warto ryzykować”, „Stop dopalaczom”, „Ryzykowny napój”, obchody Światowego Dnia Walki z AIDS.</p>	<p>wychowawcy pedagodzy szkolni, wychowawcy, nauczyciele WOS-u i biologii, specjaliści z zaprzyjaźnionych instytucji poza-oświatowych</p>	<p>uczniowie rodzice nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z nową problematyką uzależnienia od komputera i internetu</p>	<p>- „Dzień z życia” – film edukacyjny z zakresu profilaktyki nadmiernego korzystania z internetu, - „Wyloguj się do życia”, „ W sieci” – profilaktyka uzależnienia od komputera i internetu, - filmy z cyklu „Uzależnienia behawioralne”: „Gry komputerowe”, „Internet”, - spotkanie rodziców uczniów z psychologami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej pt. „Komputer, Internet - nowe rodzaje uzależnień”, - materiały edukacyjne oraz szkolenia w ramach realizacji projektu „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”.</p>	<p>pedagodzy, wychowawcy, Specjaliści z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</p>	<p>uczniowie, rodzice</p>	<p>cały rok</p>
<p>Bezpieczeństwo w sieci</p>	<p>- bieżąca edukacja nauczycieli i uczniów w formie rozmów i konsultacji dotycząca bezpiecznego korzystania z internetu, w tym rozwijanie świadomości ochrony danych osobowych oraz wagi prawa do prywatności, - szkolne obchody „Dnia Bezpiecznego Internetu” – kształtowanie bezpiecznych zachowań w obszarze edukacji cyfrowej, podnoszenie wiedzy i umiejętności kadry pedagogicznej oraz uczniów na temat nowinek technologicznych w postaci sztucznej inteligencji i związanych z nią niebezpieczeństw, - tablica informacyjna przygotowana przez specjalistów szkolnych, - warsztaty edukacyjne, godziny wychowawcze.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog, dyrekcja specjaliści współpracujący ze szkołą,</p>	<p>uczniowie rodzice nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>

Rozdział V

Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Ewaluacja Programu dokonywana jest na podstawie:

- 1) sprawozdań wychowawców z realizacji klasowych programów wychowawczo-profilaktycznych przygotowywanych na koniec semestru,
- 2) obserwacji zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 3) sprawozdań z realizacji szkolnego programu doradztwa zawodowego,
- 4) analizy dokumentacji szkolnej,
- 5) rozmów z rodzicami,
- 6) analizy przypadków,
- 7) wniosków z posiedzeń klasowych zespołów wychowawczych,
- 8) wywiadów grupowych przeprowadzonych wśród uczniów przez pedagogów,
- 9) analizy wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów przez wychowawców i specjalistów prowadzących zajęcia profilaktyczne.

Wyniki ewaluacji są jawne, prezentowane są w postaci sprawozdania. Dyrektor zapoznaje z nim Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 364 im. Konstancji Markiewicz w Warszawie w roku szkolnym 2024/2025 został uchwalony przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej nr 364 im. Konstancji Markiewicz w Warszawie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 364 im. Konstancji Markiewicz w dniu

.....